



Memoria Escalae

2015

1 Introducción

En este documento aparece un listado con aquellos centros que durante el período 2007-2014 han trabajado con Escalae, ya sea elaborando un Autodiagnóstico Pedagógico o llevando a cabo Proyectos en Comunidades de Aprendizaje Profesional, con ejemplos de varios casos reales de implementación en éstos.

También en este documento se presentan los implementadores acreditados y las entidades de certificación del Sistema de Calidad Escalae.

Resumen general de los logros conseguidos:

- ↘ Se han realizado, hasta diciembre de 2015, 389 implementaciones del sistema en diferentes secciones: educación infantil, primaria, secundaria, bachillerato, formación profesional y Universidad (320 autodiagnósticos y Planes Estratégicos Pedagógicos, así como 114 Comunidades de Aprendizaje Profesional, en las que han participado más de 9.800 docentes que representan a más de 294.000 alumnos y alumnas.
- ↘ Se han desarrollado Protocolos de Calidad de la Práctica Educativa para diversas etapas y niveles formativos. Hasta el momento, se han desarrollado **16 ámbitos de calidad, 410 características y 2.045 indicadores**.
- ↘ Se cuenta con una red de entidades implementadoras en 6 países, 17 ciudades, y alrededor de 45 Facilitadores formados.
- ↘ El **Ministerio de Educación y Ciencia de España**, utiliza Escalae como herramienta para la mejora de los procesos de aula en Ceuta y Melilla.
- ↘ El Departamento de Educación del **Gobierno de Cataluña** ha introducido el Sistema de Calidad Escalae tanto en los planes estratégicos como en la evaluación educativa.
- ↘ La Fundación Escuelas Cristianas de Cataluña (FECC) ha incorporado Escalae como parte de su Proyecto de Calidad para sus instituciones educativas afiliadas (450 centros educativos).
- ↘ Se firma un Acuerdo con el **Ministerio de Educación de Perú**, con la Dirección de Formación Continua de los Docentes en Servicio, para realizar el Autodiagnóstico pedagógico en más de 79.000 escuelas en dos años.
- ↘ La Dirección de Educación Indígena de la **Secretaría de Educación Pública de México**, ha introducido el Sistema de Calidad Escalae como herramienta para el análisis de las necesidades formativas y mejora de las prácticas docentes.
- ↘ La Inspectoría de los **Colegios Salesianos en Chile**, ha introducido Escalae como herramienta para complementar sus sistemas de calidad educativa y mejora de la enseñanza-aprendizaje.
- ↘ Se mantiene un convenio con **TÜV-Rheinland** y se ha firmado otro recientemente con **EDUQATIA**, por medio de los cuales estos organismos de certificación internacionales realizan los procesos de auditoría y certificación pedagógica (+e) de Escalae, específica del sector educativo-formativo.

2 Ejemplos de implementaciones en España

2.5 Autodiagnósticos pedagógicos

A continuación se indican los centros o instituciones educativas que han realizado Autodiagnósticos Pedagógicos y los niveles educativos o estudios analizados.

- ↳ **Abusu Ikastola (País Vasco):** nivel educativo de infantil a secundaria
- ↳ **CEIP El Pomillo de Ainzón (Zaragoza):** nivel educativo de Infantil y Primaria
- ↳ **CEIP Joan Maragall. Rubí (Barcelona):** nivel educativo de Primaria.
- ↳ **CEIP Teresa Altet. Rubí (Barcelona):** niveles educativos de Infantil y Primaria.
- ↳ **CES 1º MAYO (Madrid):** nivel educativo de Primaria.
- ↳ **CEU Alicante (Alicante):** niveles educativos de infantil, primaria, secundaria y bachillerato
- ↳ **Col.legi EL CASAL (Terrasa):**
- ↳ **Col.legi Sagrada Família (Lleida):** nivel educativo de Infantil a Secundaria
- ↳ **Col.legi Sagrat Cor-Diputació:** niveles educativos de Primaria y Secundaria.
- ↳ **Col.legi Sant Gabriel (Barcelona):** nivel educativo de Infantil a Secundaria
- ↳ **Col.legi Sant Gabriel (Ripollet):** nivel educativo de Infantil a Secundaria
- ↳ **Col.legi Sant Gabriel Sant Adrià (Barcelona):** nivel educativo de Infantil a Secundaria
- ↳ **Colegio Divino Pastor (Málaga):** nivel educativo de Secundaria.
- ↳ **Colegio Internacional Lope de Vega (Alicante):** niveles educativos de infantil, primaria, secundaria, bachillerato y ciclos formativos
- ↳ **Colegio Marcelo Spínola (Sevilla):** nivel educativo de Secundaria
- ↳ **Colegio Público Joaquín Costa (Tarazona):** nivel educativo de Infantil y Primaria
- ↳ **ERAM – Universitat de Girona (Girona):** nivel Universitario
- ↳ **Escola d’Hoteleria i Turisme. Cambrils (Tarragona):** nivel educativo de Ciclos Formativos.
- ↳ **Escola del Treball. Barcelona:** niveles educativos de Bachillerato y Ciclos Formativos.
- ↳ **Escola Garbí (Barcelona):** nivel educativo de Infantil a Secundaria
- ↳ **Escola Infant Jesús. Barcelona:** niveles educativos de Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerato.
- ↳ **Escola La Salle Bonanova (Barcelona):** nivel educativo de Infantil a Bachillerato
- ↳ **Escola La Salle Palamos (Palamòs):** nivel educativo de Infantil a Secundaria
- ↳ **Escola Mare de Déu de les Escoles Pies (Lleida):** nivel educativo de Infantil a Secundaria
- ↳ **Escola Pàlcam (Barcelona):** Nivel educativo de Infantil a Ciclos Formativos
- ↳ **Escola Pere Vergés (Badalona):** nivel educativo de Infantil a Secundaria
- ↳ **Escola Pia Nostra Senyora. Barcelona:** nivel educativo de Secundaria.
- ↳ **Escola Sant Josep de Tàrraga (Tàrraga):** nivel educativo de Infantil a Secundaria

- ↳ **Escola Sant Ramon Nonat (Barcelona):** nivel educativo de Infantil a Secundaria
- ↳ **Escola Santa Isabel de Sant Cugat (San Cugat):** nivel educativo de Infantil a Secundaria
- ↳ **Escola Thau. Barcelona:** nivel educativo de Infantil y Secundaria.
- ↳ **Escola Thau. Barcelona:** nivel educativo de Primaria.
- ↳ **Escola Thau Sant Cugat (San Cugat):** nivel educativo de Infantil a Secundaria
- ↳ **Escola Virolai. Barcelona:** nivel educativo de Primaria.
- ↳ **IES Alfons Costafreda. Tàrrrega (Lleida):** nivel educativo de Bachillerato.
- ↳ **IES Cal·lípolis. Tarragona:** nivel educativo de Ciclos Formativos.
- ↳ **IES Camí de Mar. Calafell (Tarragona):** nivel educativo de Secundaria.
- ↳ **IES Camps Blancs. Sant Boi de Llobregat (Barcelona):** nivel educativo de Secundaria.
- ↳ **IES Castellarnau. Sabadell (Barcelona):** nivel educativo de Ciclos Formativos.
- ↳ **IES Compte de Rius. (Tarragona):** niveles educativos de Bachillerato y Ciclos Formativos.
- ↳ **IES de l'Ebre. Tortosa (Tarragona):** niveles educativos de Secundaria, Bachillerato y Ciclos Formativos.
- ↳ **IES Gal·la Placídia. Barcelona:** nivel educativo de Secundaria.
- ↳ **IES Giola. Llinars del Vallés (Barcelona):** nivel educativo de Secundaria.
- ↳ **IES Guindàvols. Lleida:** niveles educativos de Secundaria, Bachillerato y Ciclos Formativos.
- ↳ **IES Jaume Huguet. Valls (Tarragona):** nivel educativo de Ciclos Formativos.
- ↳ **IES Joan Guinjoan i Gispert. Riudoms (Tarragona):** nivel educativo de Secundaria.
- ↳ **IES La Pineda. Badalona (Barcelona):** nivel educativo de Secundaria.
- ↳ **IES La Ribera. Barcelona:** nivel educativo de Secundaria.
- ↳ **IES Lacetània. Manresa (Barcelona):** niveles educativos de Secundaria y Bachillerato.
- ↳ **IES Milà i Fontanals. Igualada (Barcelona):** nivel educativo de Ciclos Formativos.
- ↳ **IES Mollet. Mollet del Vallès (Barcelona):** niveles educativos de Secundaria, Bachillerato y Ciclos Formativos.
- ↳ **IES Narcís Monturiol. (Barcelona):** nivel educativo de Ciclos Formativos.
- ↳ **IES Narcís Xifra. Girona:** nivel educativo de Secundaria.
- ↳ **IES Pere Martell. Tarragona:** nivel educativo de Ciclos Formativos.
- ↳ **IES Sant Salvador. Tarragona:** nivel educativo de Secundaria.
- ↳ **Institut del Teatre. Barcelona:** estudios de danza.
- ↳ **Ministerio de Educación y Cultura (Ceuta y Melilla):** Implementación en todos los centros educativos públicos de las ciudades autonómicas de Ceuta y Melilla. (Infantil, Primaria y ESO).
- ↳ **Serantes Eskola (País Vasco):** nivel educativo de Infantil a Secundaria.
- ↳ **Urretxu-Zumarraga Ikastola (País Vasco):** nivel educativo de infantil a secundaria.

- ↳ **Bachillerato Escuelas Pías:** nivel educativo bachillerato.
- ↳ **Calasancio-Escolapios:** niveles educativos de infantil, primaria, secundaria y bachillerato.
- ↳ **Calasanz-Escolapios de Pamplona-Iruñea:** niveles educativos de infantil, primaria y secundaria.
- ↳ **CEE Pont del Dragó:** nivel educativo secundaria.
- ↳ **Colegio Calasancio Hispalense Sevilla:** niveles educativos de infantil, primaria y bachillerato.
- ↳ **Colegio Calasancio Zaragoza:** niveles educativos de infantil, primaria y secundaria.
- ↳ **Colegio Cristo Rey Escolapios:** niveles educativos de infantil, primaria y secundaria.
- ↳ **Colegio Dulce Nombre de María:** niveles educativos de infantil, primaria y bachillerato.
- ↳ **Colegio Escuelas Pías de Logroño:** niveles educativos de infantil, primaria y secundaria.
- ↳ **Colegio Escuelas Pías Zaragoza:** niveles educativos de infantil, primaria y secundaria.
- ↳ **Colegio Nuestra Señora del Pilar Soria:** niveles educativos de infantil, primaria y bachillerato.
- ↳ **Colegio San Valero:** niveles educativos de infantil, primaria y secundaria.
- ↳ **Col·legi Claret:** niveles educativos de infantil, primaria y secundaria.
- ↳ **Escola El Cim:** niveles educativos de infantil, primaria y secundaria.
- ↳ **Escola IPSE:** niveles educativos de infantil, primaria y secundaria.
- ↳ **Escolapios Cartuja Luz Casanova:** niveles educativos de infantil, primaria y secundaria.
- ↳ **Escolapios Tafalla:** niveles educativos de infantil, primaria y secundaria.
- ↳ **Escuela Pías Jaca:** niveles educativos de infantil, primaria y secundaria.
- ↳ **Hirukide Eskolapioak:** nivel educativo secundaria.
- ↳ **Institut Pau Claris:** nivel educativo secundaria.
- ↳ **Instituto Diocesano Nuestra Señora del Pilar:** nivel educativo secundaria.
- ↳ **Instituto Diocesano Santa Catalina:** nivel educativo secundaria.
- ↳ **Instituto Diocesano Santa Isabel de Hungría:** nivel educativo secundaria.
- ↳ **La Compasión Escolapios:** niveles educativos de infantil, primaria y secundaria.
- ↳ **San José de Calasanz:** niveles educativos infantil, primaria, secundaria y bachillerato.
- ↳ **Colegio Decrol:** nivel educativo primaria.
- ↳ **EDUTAC 2014:** Coaching educativo.
- ↳ **El Centro Inglés:** niveles educativos secundaria y bachillerato.
- ↳ **Escola Josep Tous:** niveles educativos de infantil, primaria y secundaria.

2.6 Comunidades de Aprendizaje Profesional

A continuación se recogen los centros o instituciones educativas que han constituido Comunidades de Aprendizaje Profesional y los proyectos de mejora llevados a cabo. Se indica asimismo los casos en los que se ha contado con la colaboración de un asesor.

- ↳ **CEIP La Llacuna. Barcelona:** Elaboración de su Proyecto Educativo de Centro.
- ↳ **CEIP Mestres Montaña. Granollers (Barcelona):** Identificación del perfil del egresado. Con asesor.
- ↳ **Escola Infant Jesús. Barcelona:** Diseñar objetivos por competencias.
- ↳ **Escola Infant Jesús (Barcelona):** Dos proyectos de mejora con asesor:
 - Diseño de las características y criterios de las secuencias didácticas.
 - Secuenciación y ordenación de los contenidos en el Proyecto Curricular de Centro.
- ↳ **Escoles Pies. Barcelona:** Diseñar objetivos por competencias.
- ↳ **IES Bisbe Berenguer. Barcelona:** Mejora de la competencia lectora en Secundaria.
- ↳ **IES Escola Industrial. Sabadell (Barcelona):** Elaboración de su Plan de Acción Tutorial.
- ↳ **IES Esteve Terradas i Illa. Cornellà de Llobregat (Barcelona):** Elaboración de un formato de programaciones de aula por competencias.
- ↳ **IES Joan Brossa. Barcelona:** Mejora de la competencia lectora en Secundaria.
- ↳ **IES Joan Guinjoan i Gispert. Riudoms (Tarragona):** Elaboración de secuencias didácticas. Con asesor.
- ↳ **IES La Pineda. Barcelona:** Mejora de la organización social del aula mediante la creación de equipos fijos.
- ↳ **IES Lacetània. Manresa (Barcelona):** Elaboración de secuencias didácticas en función de la tipología de contenidos.
- ↳ **IES Torre Roja. Viladecans (Barcelona):** Elaboración de los criterios de evaluación para las áreas de matemáticas y lengua para 1º y 2º de Secundaria.
- ↳ **Academia Preuniversitaria:** nivel educativo preuniversitària.
- ↳ **Escuelas Pías Tenerife:** niveles educativos infantil, primaria, secundaria y bachillerato.
- ↳ **JESUSEN BIHOTZA IKASTOLA:** niveles educativos infantil, primaria y secundaria.
- ↳ **Escola La Salle Palamós:** niveles educativos infantil y primaria.
- ↳ **Colegio México de Tehuacán:** niveles educativos preescolar, primaria, secundaria y bachillerato.
- ↳ **Col.legi Sagrada Família Girona:** nivel educativo primaria.

3 Ejemplos de implementaciones en otros países

3.5 Autodiagnósticos Pedagógicos

A continuación se indican los centros o instituciones educativas que han realizado Autodiagnósticos pedagógicos y los niveles educativos o estudios analizados:

Instituciones de educación no universitaria:

- ↳ **Case New Holland , México:** Formación en empresa.
- ↳ **Centro Educativo Patria, México:** Educación básica
- ↳ **Col. Rémington, A.C., México:** Educación básica
- ↳ **Colegio Arriarán Barros. Chile:** Educación Pre-Básica, Básica y Media
- ↳ **Colegio El Sagrado Corazón de Jesús, Guatemala:** Educación básica
- ↳ **Colegio Fray Luis de León. Querétaro, México:** Nivel educativo de Primaria.
- ↳ **Colegio Gandhi, S.C., México:** Educación básica
- ↳ **Colegio Gimnasio Británico (Colombia):** niveles educativos de preescolar, primaria, secundaria y bachillerato
- ↳ **Colegio Guadalupe Victoria – Ixmiquilpan, México:** Educación básica
- ↳ **Colegio Inglés de Colima (México):** niveles educativos de preescolar, primaria, secundaria y bachillerato
- ↳ **Colegio Internaciones (Guatemala):** niveles educativos de preprimaria, primaria, secundaria y diversificado (bachillerato)
- ↳ **Colegio John F. Kennedy (Argentina):** nivel inicial (infantil), primaria, secundaria
- ↳ **Colegio John F. Kennedy, Argentina:** Educación primaria y secundaria.
- ↳ **Colegio La Preparatoria, Guatemala:** Educación media superior
- ↳ **Colegio Madrid México. México, DF:** 4 PEP para el nivel educativo de Preescolar y Primaria.
- ↳ **Colegio México de Tehuacán, México:** Educación básica
- ↳ **Colegio Oratorio. Santiago de Chile:** Educación Básica y Media.
- ↳ **Colegio Ovide Decroly - Los Fresnos, Estado de México:** 3 programas para el nivel educativo de preescolar, primaria y secundaria.
- ↳ **Colegio Panamericano. Texcoco, México:** niveles educativos de Infantil y Primaria.
- ↳ **Colegio Puerto Montt. Chile:** Educación Pre-Básica, Básica y Media.
- ↳ **Colegio Real Campestre, México:** Educación básica
- ↳ **Colegio Sagrado Corazón Campus Centro Histórico, Guatemala:** Educación básica
- ↳ **Colegio Sagrado Corazón Campus El Naranjo, Guatemala:** Educación básica
- ↳ **Colegio Salesiano Auxilio. Zamora, México:** Educación básica
- ↳ **Colegio Salesiano de Querétaro, México:** Nivel educativo de Primaria, Secundaria y Bachillerato.

- ↳ **Colegio Viktor Frankl (México):** niveles educativos de preescolar y primaria
- ↳ **Colegio Viktor Frankl. Querétaro, México:** Nivel educativo de Primaria.
- ↳ **Colegios Sagrado Corazón, Guatemala:** Educación preescolar, primaria y secundaria.
- ↳ **Cuautitlán Izcalli Zona 27 Sector 15, México:** Educación preescolar
- ↳ **Escuela 179 (Argentina):** niveles educativos de inicial, primaria y secundaria
- ↳ **Escuela 77 (Argentina):** niveles educativos de infantil y primaria
- ↳ **Escuela de Educación Especial CAM Bicentenario, México:** Educación básica
- ↳ **Escuela de Educación Especial CAM Manantial de la Vida, México:** Educación básica
- ↳ **Escuela de Educación Especial CAM Querétaro, México:** Educación básica
- ↳ **Escuela de Educación Especial CAM Rocío, México:** Educación básica
- ↳ **Escuela Indígena Ignacio Manuel Altamirano, México:** Educación básica
- ↳ **Escuela Indígena Ignacio Zaragoza, México:** Educación básica
- ↳ **Escuela Indígena Josefa Ortiz de Domínguez, México:** Educación básica
- ↳ **Escuela Indígena Melchor Ocampo. Querétaro, México:** Implementación del programa una escuela de tiempo completo.
- ↳ **Escuela Indígena Vicente Guerrero, México:** Educación básica
- ↳ **Escuela Industrial Salesiana San Ramón, México:** Educación básica
- ↳ **Escuela Terramar, México:** Educación básica
- ↳ **Escuelas indígenas del Estado de Jalisco, México:** Educación básica
- ↳ **Escuelas Indígenas del Estado de Jalisco, México:** Implementación del programa con 108 profesores de 17 escuelas.
- ↳ **Escuelas indígenas del Estado de Nayarit, México:** Educación básica
- ↳ **Escuelas Indígenas del Estado de Nayarit, México:** Implementación del programa con 90 profesores de 12 escuelas.
- ↳ **Escuelas públicas de la Zona 27, sector 15, Cuautitlán Itzcalli, Estado de México:** Programa implementado en preescolar, en las siguientes escuelas:
 - Escuela Filiberto Gómez.
 - Escuela Juana de Azbaje
 - Escuela Laura Elena
 - Escuela Miguel F. Martínez
 - Escuela Profesor Luis Mendoza Rodríguez
 - Escuela Rosaura Zapata
- ↳ **Estancia Infantil de la Universidad de Colima, México:** Preescolar
- ↳ **Estancia Infantil de la Universidad de Colima, México:** Educación básica
- ↳ **Instituto Alegría. Querétaro:** Nivel educativo de Primaria.
- ↳ **Instituto Cultural de Occidente, A.C., México:** Educación básica

- ↳ **Instituto Educativo Piaget, A.C., México:** Educación básica
- ↳ **Instituto Santiago - San Juan del Rio. Querétaro, México:** Educación básica
- ↳ **Jardín de Niños Fray Juan de Zumárraga, México:** Educación preescolar
- ↳ **Jardín de Niños Nueva Creación 15, México:** Educación preescolar
- ↳ **Tipos Instructores SA de CV, México:** Formación de empresa
- ↳ **USAER Xochimilco, México:** Educación básica.
- ↳ **Colegio Miguel Ángel:** nivel educativo preescolar.
- ↳ **Servicios Educativos Integrados al Estado de México:** niveles educativos de bachillerato y ciclos formativos
- ↳ **PARRALENSE:** competencias en los niveles educativos infantil, primaria, secundaria y bachillerato.

Instituciones de educación superior

- ↳ **Colegio Superior Berta Von Glümer. México, DF:** licenciatura en educación
- ↳ **Instituto de Ciencias y Humanidades Universidad Autónoma de Coahuila, México:** Educación media superior
- ↳ **Instituto Politécnico Nacional – CECYT 11. México, DF:** nivel educativo de Bachillerato técnico.
- ↳ **Universidad Anáhuac Mayab, México:** Educación superior
- ↳ **Universidad Contemporánea. Querétaro, México:** 12 programas para el nivel educativo de preparatoria y Universidad, licenciaturas y maestrías.
- ↳ **Universidad de Gerona – Escuela Universitaria de Realización Audiovisual y Multimedia (ERAM), España:** 1 programa para el nivel educativo de grado (licenciatura).
- ↳ **Universidad El Colegio de México (COLMEX), México:** 4 programas para el nivel educativo de Postgrado (maestría y doctorado).
- ↳ **Universidad Intercultural del Estado de México (UIEM), México:** 4 programas para el nivel educativo de Licenciatura.
- ↳ **Universidad Pedagógica Nacional Unidad 152, México:** Educación superior
- ↳ **Universidad Pedagógica Nacional, sede Atizapán, Estado de México:** 2 programas para el nivel educativo de licenciatura y maestría.
- ↳ **Universidad Tecnológica del Valle del Mezquital, México:** Educación superior
- ↳ **Universidades tecnológicas, Colombia:** Educación superior tecnológica.
- ↳ **Universidad Popular Autónoma de Puebla (UPAEP), México:** nivel educativo Bachillerato
- ↳ **Universidad del Valle de México:** nivel educativo universitario.

3.6 Comunidades de Aprendizaje Profesional

A continuación se recogen algunos los centros o instituciones educativas que han constituido Comunidades de Aprendizaje Profesional y los proyectos de mejora llevados a cabo. Se indica asimismo los casos en los que se ha contado con la colaboración de un asesor.

- ↳ **El Colegio Ovide Decroly y Los Fresnos, Estado de México:** 3 proyectos de mejora para los programas para el nivel educativo de preescolar, primaria y secundaria:
 - Elaboración de estrategias de aula sobre la organización social del aula.
 - Elaboración de un formato sobre secuencias didácticas.
 - Elaboración de pautas sobre la utilización de la tutoría y seguimiento del alumnado.
- ↳ **Universidad Contemporánea. Querétaro:** Dos proyectos de mejora con asesor:
 - Elaboración de un formato de programaciones de aula para la enseñanza de competencias.
 - Elaboración de la metodología de asamblea para la enseñanza-aprendizaje de actitudes, a nivel preparatoria.
- ↳ **El Colegio de México-COLMEX. México, DF:** Elaboración de un formato de programaciones de aula para la enseñanza de competencias.
- ↳ **El Colegio de México-COLMEX. México, DF:** Se llevan a cabo dos proyectos de mejora con asesor.
 - Identificación de los perfiles de ingreso y egreso de los programas.
 - Evaluación inicial del alumnado.
- ↳ **Colegio Berta Von Glümer. México, DF:**
 - Desarrollo de las competencias en los planes de estudio de Educación Básica.
 - Organización social de la clase
 - El Aprendizaje cooperativo.
- **Escuela Indígena Melchor Ocampo, Querétaro*:** Implementación del programa para la mejora del pensamiento matemático y las competencias lingüísticas.

*** En la última prueba ENLACE, este centro escolar obtuvo un aumento de 11 puntos.**

- ↳ **Colegio del Olmo:** niveles educativos primaria y secundaria.
- ↳ **Colegio Gandhi, S.C.:** nivel educativo primaria.
- ↳ **Instituto Pedagógico Horacio Zúñiga S. C.:** niveles educativos infantil, primaria, secundaria y bachillerato.
- ↳ **Instituto John Kennedy:** niveles educativos preescolar, primaria y educación media.
- ↳ **Escuela San Luis Argentina:** niveles educativos preescolar, primaria y secundaria.
- ↳ **UPAEP Bachilleratos:** nivel educativo bachillerato.

4 Anexo: Casos de Estudio de implementaciones

4.1 UNIVERSIDAD CONTEMPORÁNEA

Ficha técnica

Centro: Universidad Contemporánea de Querétaro

Población: México

Etapa Educativa: Licenciaturas

Módulo: Comunidad para la Institucionalización de la Práctica Educativa

Título/Objetivo: Determinar las acciones de enseñanza y de aprendizaje para trabajar la competencia "honestidad".

Período: Enero 2008-Junio 2008

Descripción de la situación inicial del centro:

La Universidad Contemporánea promueve un modelo de formación basado en competencias educativas y práctica profesional, el cual se aleja del modelo tradicional academicista y premia el desarrollo de habilidades y competencias para la vida personal y profesional, es decir, el desarrollo integral de las personas.

Desde hace varios años, esta institución ha emprendido un camino hacia la excelencia educativa, adoptando el Modelo Iberoamericano de Gestión de la Excelencia y, recientemente, implantando un sistema de calidad educativa bajo los estándares de la norma ISO 9001:2000.

El perfil docente que predomina en la organización es el de un profesional experto en un área temática (normalmente ejecutivos o empresarios), pero que tienen escasos conocimientos pedagógicos.

Proceso de trabajo y desarrollo de la metodología seguida:

A continuación se describen las acciones realizadas para desarrollar una Pauta de Trabajo Común para trabajar la Actitud de Honestidad, mediante una metodología de Comunidad de Mejora:

1. La primera acción realizada por el grupo fue la de definir actuaciones, actividades, comportamientos, etc. que se consideraban deshonestos (en diferentes ámbitos, lugares o momentos) para poder extraer conclusiones sobre la concepción que los participantes tenían sobre la honestidad. De esta manera, el grupo se puso de acuerdo en la definición de qué se consideraban situaciones deshonestas. El resultado fue la definición de 34 situaciones.
2. Partiendo de este listado de situaciones deshonestas, se pudo realizar una definición de acciones o indicaciones para intentar erradicarlas o mejorarlas.
3. A partir de la definición de acciones de mejora, se realizó una primera aproximación a la definición de las normas de comportamientos honestos tanto para el profesorado como para el alumnado.
4. A continuación se realizó una agrupación de las normas que hacían referencia a los comportamientos deseables por parte del alumnado, teniendo en cuenta aquellas en las que se informa de comportamientos parecidos, por categorías de valores, situaciones similares,

etc. En definitiva, se fusionaron aquellas normas que eran similares o complementarias, lo que dio como resultado una agrupación final de ocho.

5. A partir de la agrupación de normas, se definieron los derechos y deberes que competen al alumnado para dar seguimiento al cumplimiento de cada una de las normas de comportamiento deseadas.
6. Finalmente, una vez determinados los derechos y deberes, se pudieron definir las consecuencias lógicas del no cumplimiento de los deberes y la gradación de las consecuencias en caso de reincidencia.
7. De esta manera se obtuvo una descripción de las acciones que se debían realizar para detectar actuaciones deshonestas y actuar sobre ellas.

Resultados obtenidos:

El resultado final ha sido la creación del documento que se aplicará en las aulas, donde se describe el proceso de creación de las normas de comportamiento que regulan situaciones deshonestas y también la metodología idónea para la enseñanza y el aprendizaje de contenidos actitudinales, como en este caso es la honestidad, a partir de la Asamblea de Clase.

Desde ese momento, se ha ido generalizando en las diferentes aulas a partir de su aplicación por los diferentes profesores de todas las carreras y también a nivel preparatoria.

4.2 ERAM (UNIVERSITAT DE GIRONA)

Ficha técnica

Población: Girona

Módulo: Comunidad para la Institucionalización de la Práctica Educativa

Título/Objetivo: Proyecto para definir las relaciones interpersonales para el trabajo de las competencias transversales de la universidad.

Período: Octubre 2013-Junio 2014

Descripción de la situación inicial del centro:

La Universidad de Girona es una institución pública de enseñanza superior que busca la excelencia en la docencia y en la investigación, y que participa en el progreso y el desarrollo de la sociedad, mediante la creación, transmisión, difusión y crítica de la ciencia, la técnica, las humanidades, las ciencias sociales y las artes.

La Universidad de Girona está arraigada en el país y la cultura catalana y es uno de los principales motores económicos y culturales de su entorno. Al mismo tiempo, expresa la vocación de universalidad y de apertura a todas las tradiciones, avances y culturas.

La Universidad tiene su sede en la ciudad de Girona y se integra en el sistema de universidades públicas catalanas.

Proceso de trabajo y desarrollo de la metodología seguida:

Se han seguido los siguientes pasos:

1. El centro proporciona sus finalidades educativas.
2. En función de estas finalidades, el equipo técnico define cuál debe ser el modelo de intervención educativa ideal o el perfil pedagógico de la etapa. También define las características de la organización del centro y el desarrollo profesional de los docentes.
3. El profesorado responde a un cuestionario de análisis de la realidad; sus resultados establecen la situación actual del centro.
4. En función de la situación actual del centro, se determinan los proyectos de mejora pedagógica necesarios para lograr el perfil pedagógico ideal del centro.
5. A continuación, el centro prioriza estos proyectos en función de cuáles se pueden trabajar con más efectividad y posibilidades de éxito con relación al proceso de enseñanza-aprendizaje.
6. El Equipo técnico elabora el Plan Estratégico Pedagógico y el centro lo presenta al claustro para su aprobación.

Resultados obtenidos:

El centro obtiene su Plan Estratégico Pedagógico (PEP), en el que se identifican actividades para mejorar aquello que sucede en el aula, y su relación con la organización del centro y el desarrollo profesional docente, a corto, medio y largo plazo.

4.3 UPAEP (UNIVERSIDAD POPULAR AUTÓNOMA DE PUEBLA)

Ficha técnica

Población: Puebla (México)

Módulo: Comunidad para la Institucionalización de la Práctica Educativa

Título/Objetivo: Criterios de evaluación de las etapas de Bachillerato

Período: Junio 2013-Junio 2014

Descripción de la situación inicial del centro:

La UPAEP nació con el profundo compromiso y colaboración solidaria de sus alumnos, padres de familia, maestros y autoridades fundadoras, profesionistas, empresarios, instituciones y agrupaciones de muy diversa índole de la sociedad en general, constituyéndose así como modelo de Solidaridad Social.

La UPAEP es una institución universitaria mexicana particular, de identidad católica, inspirada y fundada por laicos católicos comprometidos y dirigida por ellos; fiel en todo lo referente a fe y costumbres, deslinda el campo de trabajo propio de la Jerarquía Católica. Sostiene como principios y marco axiológico, Los Valores Evangélicos, el Magisterio de la Iglesia y su Doctrina Social. Respeta la conciencia de cada persona a la vez que exige conocer y respetar su propia identidad.

Así, la identidad de la UPAEP se cimienta en tres ejes principales:

- El firme propósito de retomar y sostener la esencia, naturaleza, misión y valores perennes de la *Universitas*
- La identidad católica, que proporcionó los principios fundamentales y el marco de referencia de los laicos que la fundaron, y de muchos de sus colaboradores y simpatizantes
- El espíritu, las motivaciones y expectativas propias de los fundadores, que legaron su carácter a la génesis y desarrollo de este singular proyecto educativo.

Proceso de trabajo y desarrollo de la metodología seguida:

Se han seguido los siguientes pasos:

1. El centro proporciona sus finalidades educativas.
2. En función de estas finalidades, el equipo técnico define cuál debe ser el modelo de intervención educativa ideal o el perfil pedagógico de la etapa. También define las características de la organización del centro y el desarrollo profesional de los docentes.
3. El profesorado responde a un cuestionario de análisis de la realidad; sus resultados establecen la situación actual del centro.
4. En función de la situación actual del centro, se determinan los proyectos de mejora pedagógica necesarios para lograr el perfil pedagógico ideal del centro.
5. A continuación, el centro prioriza estos proyectos en función de cuáles se pueden trabajar con más efectividad y posibilidades de éxito con relación al proceso de enseñanza-aprendizaje.
6. El Equipo técnico elabora el Plan Estratégico Pedagógico y el centro lo presenta al claustro para su aprobación.

Resultados obtenidos:

El centro obtiene su Plan Estratégico Pedagógico (PEP), en el que se identifican actividades para mejorar aquello que sucede en el aula, y su relación con la organización del centro y el desarrollo profesional docente, a corto, medio y largo plazo.

4.4 UIEM (UNIVERSIDAD INTERCULTURAL DEL ESTADO DE MÉXICO)

Ficha técnica

Población: San Felipe del Progreso (México)

Módulo: Comunidad para la Institucionalización de la Práctica Educativa

Título/Objetivo: Desarrollo de las competencias en los planes de estudio de Educación Básica, organización social de la clase aprendizaje cooperativo.

Período: Setiembre 2013-Junio 2014

Descripción de la situación inicial del centro:

Esta universidad que promueve una innovadora forma de enseñanza, integra la cosmovisión de los mazahuas, otomíes, matlazincas, náhuas y tlahuicas con la clara intención de preservar el patrimonio

cultural de estos pueblos indígenas. La misión de la naciente institución educativa es formar intelectuales y profesionales comprometidos con el desarrollo de sus pueblos y sus regiones, cuyas actividades contribuyan a promover un proceso de revaloración y revitalización de las lenguas y culturas indígenas, de modo que al término de sus estudios no emigren, sino que ejerzan su profesión en beneficio de sus comunidades. Los estudiantes cursan materias de tronco común, en los dos primeros semestres, con énfasis en la enseñanza o reforzamiento de la lengua indígena, español e inglés; el razonamiento científico y la informática. Un eje fundamental de estos planteles es la existencia de un centro de investigación sobre lengua y cultura, lo que permite, entre otras cosas, sistematizar el amplio conocimiento indígena. La Universidad Intercultural ofrece una educación integral a sus alumnos que incluye además de los conocimientos transmitidos en las aulas, las actividades culturales, deportivas, artísticas, así como debates, encuentros y discusiones sobre temas de actualidad.

Proceso de trabajo y desarrollo de la metodología seguida:

Se han seguido los siguientes pasos:

1. El centro proporciona sus finalidades educativas.
2. En función de estas finalidades, el equipo técnico define cuál debe ser el modelo de intervención educativa ideal o el perfil pedagógico de la etapa. También define las características de la organización del centro y el desarrollo profesional de los docentes.
3. El profesorado responde a un cuestionario de análisis de la realidad; sus resultados establecen la situación actual del centro.
4. En función de la situación actual del centro, se determinan los proyectos de mejora pedagógica necesarios para lograr el perfil pedagógico ideal del centro.
5. A continuación, el centro prioriza estos proyectos en función de cuáles se pueden trabajar con más efectividad y posibilidades de éxito con relación al proceso de enseñanza-aprendizaje.
6. El Equipo técnico elabora el Plan Estratégico Pedagógico y el centro lo presenta al claustro para su aprobación.

Resultados obtenidos:

El centro obtiene su Plan Estratégico Pedagógico (PEP), en el que se identifican actividades para mejorar aquello que sucede en el aula, y su relación con la organización del centro y el desarrollo profesional docente, a corto, medio y largo plazo.

4.5 ESCUELA INDÍGENA MELCHOR OCAMPO

Ficha técnica

Centro: Escuela Melchor Ocampo con clave 22DPB0080J

Población: Comunidad de Santiago Mezquititlán Barrio 3°. Amealco, Querétaro. México

Etapas Educativas: Primaria

Módulo: Autodiagnóstico, Plan Estratégico Pedagógico y Comunidad para la Institucionalización de la Práctica Educativa

Título/Objetivo: Fortalecer el trabajo pedagógico a través del empleo de diferentes estrategias y estilos de enseñanza que promueva en los alumnos las habilidades de la lectura (comprensión), conceptos y actitudes y que al concluir su educación primaria sean analíticos, críticos y reflexivos.

Período: 2011-2012

Descripción de la situación inicial del centro:

La Escuela Melchor Ocampo tiene como misión desarrollar en los alumnos capacidades, actitudes y valores para su formación integral, garantizando un aprendizaje para la vida, que les permita integrarse en la sociedad como individuo competente al término de su Educación Primaria.

La problemática principal detectada por su director y los docentes, eran las “Prácticas docentes tradicionales, por la falta de conocimiento y dominio contenidos de los planes y programas actuales, reflejándose en la planeación didáctica para el desarrollo de pensamiento matemático, competencias comunicativas y lingüísticas.”

Por tanto, el propósito general era “analizar para conocer el plan y programa actual a instrumentalizar la planeación didáctica que oriente la intervención educativa para favorecer con diferentes estrategias el pensamiento matemático comunicativas y lingüísticas.” En particular, este centro escolar se planteaba “conocer el plan y programa actual en un 70%, para mejorar las practicas educativas y desarrollar competencias docentes que impacten en el desarrollo integral de los alumnos, sistematizando el proceso durante el ciclo escolar.”

De esta manera, en la dimensión de la Pedagogía Curricular, este centro se planteó tres objetivos muy concretos:

- Incrementar en los alumnos de 1° a 6° grado la comprensión de la lectura y escritura de un 70% a un 75% durante el ciclo escolar 2010-2011.
- Incrementar la habilidad en los alumnos para la solución de problemas matemáticos de 1° a 6° grado de un 70% a un 80% durante el ciclo escolar 2010-2011.
- Aumentar el liderazgo que el director ejercerá en las actividades pedagógicas e incrementar la participación de los docentes para disminuir el índice de reprobación y deserción de un 80% a un 85% durante el ciclo escolar 2010-2011.

Proceso de trabajo y desarrollo de la metodología seguida:

A continuación se describen las acciones realizadas para alcanzar el objetivo de la Comunidad de Mejora:

8. Aplicación del auto-diagnostico ESCALAE y construcción de estrategia de mejora.
9. Participación de todo el personal docente y directivo en el diplomado de la RIEB.
10. Análisis del Enfoque por competencias.
11. Participación en talleres sobre planeación didáctica.
12. Desarrollo de estrategias didácticas para favorecer el pensamiento matemático.
13. Espacios de sensibilización sobre el trabajo colaborativo y liderazgo académico.
14. Capacitación por parte del coordinador lingüístico a Asesor académico de zona para implementar estrategias didácticas en la escuela.
15. Se impulso el liderazgo académico, administrativo y social, para la transformación de la comunidad escolar.
16. Se implementó una orientación a padres y madres de familia sobre la importancia en su participación en la escuela.

Resultados obtenidos:

Las alumnas y alumnos muestran una participación más activa, crítica y creativa.

El personal docente trabajó como un equipo integrado, con intereses afines y metas comunes.

Se implementaron estrategias y pautas de trabajo con los alumnos de una manera coordinada, para el desarrollo de competencias matemáticas y lingüísticas.

Los Consejos Técnicos se utilizaron como espacios de construcción.

En la últimos 5 años, esta escuela había obtenido la misma puntuación en la prueba estandarizada nacional de resultados académicos ENLACE, sin embargo, en su última aplicación (octubre de 2011) y tras un trabajo de un año y medio con el Sistema Escalae, la Escuela Melchor Ocampo obtuvo un aumento significativo de 11 puntos*.

*Las escuelas que forman parte del Programa Escuelas de Calidad, afirman estar 10 puntos por encima que la media del País.

4.6 ESCOLA DEL TREBALL

Ficha técnica

Población: Barcelona

Módulo: Autodiagnóstico Pedagógico

Título/Objetivo: Determinar cuál es el perfil pedagógico ideal de la organización, analizar cuál es su realidad y elaborar un Plan Estratégico Pedagógico (PEP) que permita acercar su realidad al perfil pedagógico ideal.

Período: Octubre 2007-Junio 2008

Descripción de la situación inicial del centro:

La Escola de Treball es un instituto que imparte Bachillerato y Ciclos Formativos de grado medio y superior del Departamento de Educación de la Generalitat de Catalunya. Este centro ofrece estudios postobligatorios de Bachillerato y de Formación Profesional y tiene como objetivo ofrecer una formación integral para formar profesionales cualificados a partir del aprendizaje basado en competencias, la inserción laboral y la promoción de los estudios.

Forma parte de la *Xarxa de Qualitat i Millora Contínua* (QiMC) del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya y ha obtenido el certificado internacional ISO 9001.

Proceso de trabajo y desarrollo de la metodología seguida:

Se han seguido los siguientes pasos:

1. El centro proporciona sus finalidades educativas.
2. En función de estas finalidades, el equipo técnico define cuál debe ser el modelo de intervención educativa ideal o el perfil pedagógico de la etapa. También define las características de la organización del centro y el desarrollo profesional de los docentes.
3. El profesorado responde a un cuestionario de análisis de la realidad; sus resultados establecen la situación actual del centro.
4. En función de la situación actual del centro, se determinan los proyectos de mejora pedagógica necesarios para lograr el perfil pedagógico ideal del centro.
5. A continuación, el centro prioriza estos proyectos en función de cuáles se pueden trabajar con más efectividad y posibilidades de éxito con relación al proceso de enseñanza-aprendizaje.
6. El Equipo técnico elabora el Plan Estratégico Pedagógico y el centro lo presenta al claustro para su aprobación.

Resultados obtenidos:

El centro obtiene su Plan Estratégico Pedagógico (PEP), en el que se identifican actividades para mejorar aquello que sucede en el aula, y su relación con la organización del centro y el desarrollo profesional docente, a corto, medio y largo plazo.

4.7 IES ESTEVE TERRADAS

Ficha técnica

Población: Cornellà de Llobregat

Módulo: Comunidad para la Institucionalización de la Práctica Educativa

Título/Objetivo: Definición de un formato de programación de aula por competencias.

Período: Octubre 2007-Junio 2008

Descripción de la situación inicial del centro:

El IES Esteve Terradas es un instituto de Educación Secundaria, Bachillerato, Ciclos Formativos de Formación Profesional de grado medio y superior del Departamento de Educación de la Generalitat de Catalunya. Este centro ofrece estudios de Secundaria Obligatoria, postobligatorios de Bachillerato y de Formación Profesional y se ha mostrado continuamente implicado en la mejora de la calidad de sus procesos y prácticas educativas.

Forma parte de la *Xarxa de Qualitat i Millora Contínua* (QiMC) del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya y ha obtenido el certificado internacional ISO 9001.

El objetivo fue realizar programaciones de aula de cada materia en formato de competencias. Así pues, necesitaban definir un formato para ayudar al profesorado a diseñar las programaciones de aula de manera sencilla y adecuada.

Proceso de trabajo y desarrollo de la metodología seguida:

Las fases de trabajo han sido las siguientes:

1. Presentar un modelo de programación de aula por parte del Sistema de Calidad Educativa en el aula, mostrando varios ejemplos de diferentes áreas curriculares. Además, se explican los elementos que la forman y cómo se debe cumplimentar a partir de tres ejemplos.
2. Aplicar los cambios que se consideren oportunos al formato que propone el Equipo técnico del Sistema, teniendo en cuenta la propia documentación disponible en el centro y un formato de programación de aula que ofrece la Responsable Interna del centro.
3. Utilizar el modelo definitivo de programación de aula en las programaciones de las unidades didácticas del centro.

Resultados obtenidos:

El resultado final de esta intervención ha sido un documento donde constan, de manera organizada y coherente, todos los elementos que se tienen que definir en una programación de aula, así como la explicación de sus características y formato. Este documento es, pues, una guía para ayudar al profesorado a elaborar las programaciones de aula en formato de competencias.

4.8 IES JOAN GUINJOAN I GISPERT

Ficha técnica

Población: Riudoms

Módulo: Autodiagnóstico Pedagógico

Título/Objetivo: Determinar cuál es el perfil pedagógico ideal de la organización, analizar cuál es su realidad y elaborar un Plan Estratégico Pedagógico (PEP) que permita acercar su realidad al perfil pedagógico ideal.

Período: Noviembre 2007-Junio 2008

Descripción de la situación inicial del centro:

El IES Joan Guinjoan i Gispert es un instituto de Educación Secundaria Obligatoria, público, competencia del Departamento de Educación de la Generalitat de Catalunya. Forma parte de la Unidad de Mejora de los Centros Educativos (UMCE) y participa en la aplicación de Planes de Mejora de centros.

Este centro quería participar en el Módulo de Autodiagnóstico para seguir mejorando a través del conocimiento y diagnóstico de sus necesidades, de manera que pudieran identificar y aplicar las mejoras determinadas en el Plan Estratégico Pedagógico.

Proceso de trabajo y desarrollo de la metodología seguida:

Se han seguido los siguientes pasos:

1. El centro proporciona sus finalidades educativas.
2. En función de estas finalidades, el equipo técnico define cuál debe ser el modelo de intervención educativa ideal o el perfil pedagógico de la etapa. También define las características de la organización del centro y el desarrollo profesional de los docentes.
3. El profesorado responde a un cuestionario de análisis de la realidad; sus resultados establecen la situación actual del centro.
4. En función de la situación actual del centro, se determinan los proyectos de mejora necesarios para lograr el perfil pedagógico ideal del centro.
5. A continuación, el centro prioriza estos proyectos en función de cuáles se pueden trabajar con más efectividad y posibilidades de éxito con relación al proceso de enseñanza-aprendizaje.
6. El Equipo técnico elabora el Plan Estratégico Pedagógico y el centro lo presenta al claustro para su aprobación.

Resultados obtenidos:

El centro obtiene su Plan Estratégico Pedagógico (PEP), en el que se **identifican actividades para mejorar aquello que sucede en el aula**, y su relación con la organización del centro y el desarrollo profesional docente, a corto, medio y largo plazo

4.9 IES LACETÀNIA

Ficha técnica

Población: Manresa

Módulo: Comunidad para la Institucionalización de la Práctica Educativa

Título/Objetivo: Diseño de secuencias didácticas en función de los tipos de contenidos de aprendizaje.

Período: Octubre 2007-Junio 2008

Descripción de la situación inicial del centro:

El IES Lacetània es un instituto de Educación Secundaria y Superior de Formación Profesional, del Departamento de Educación de la Generalitat de Catalunya.

Participa en la *Xarxa de Qualitat i Millora Contínua* (QiMC) del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya y hace años inició un proceso de implantación de un sistema de gestión de la calidad hasta conseguir la certificación de calidad ISO 9001:2000 en julio de 2002.

Partiendo de las necesidades detectadas por los miembros del Equipo de Mejora, se propone trabajar:

- La necesidad de elegir una estrategia, relacionada con la variable metodológica de organización social del aula, que sea adecuada para mejorar la gestión del aula.
- La necesidad de conocer los aspectos que hay que tener en cuenta en el diseño de las secuencias didácticas (conocimientos previos, capacidades cognitivas del alumnado, significatividad de los aprendizajes, fomento de la autonomía y la metacognición, etc.) y aplicarlos en el diseño de programaciones de aula concretas.

Proceso de trabajo y desarrollo de la metodología seguida:

Los pasos que se han seguido para desarrollar las sesiones de la Comunidad de Mejora han sido los siguientes:

1. Conocer las diferentes fases y puntos de una secuencia didáctica y el significado de cada una de ellas.
2. Definir y elaborar la fase inicial de una secuencia didáctica, según las indicaciones establecidas y teniendo en cuenta su funcionalidad.
3. Definir y elaborar la fase de desarrollo teniendo en cuenta cuáles deben ser los pasos que se tienen seguir del contenido que se trabajará (factuales, conceptuales, procedimentales y actitudinales) en función de su naturaleza.
4. Definir y elaborar la fase de síntesis de la secuencia didáctica según las indicaciones establecidas y teniendo en cuenta su funcionalidad.
5. Finalmente, elaborar la programación de una secuencia didáctica completa teniendo en cuenta todos los aspectos y las indicaciones establecidas.

Resultados obtenidos:

El resultado final de esta intervención ha sido un documento donde constan, de manera estructurada, todos los elementos que se tienen que tener en cuenta a la hora de definir una

secuencia didáctica, así como la explicación de sus características y de su formato. Este documento pretende ser una guía o pauta para ayudar al profesorado a elaborar las secuencias didácticas de manera estructurada y completa, teniendo en cuenta la naturaleza de los contenidos que se trabajan y la forma más adecuada de enseñarlos.

4.10 IES TORRE ROJA

Ficha técnica

Población: Viladecans

Módulo: Comunidad para la Institucionalización de la Práctica Educativa

Título/Objetivo: Criterios de evaluación de las áreas de Matemáticas y Lengua en 1º y 2º de la Educación Secundaria Obligatoria.

Período: Octubre 2007-Junio 2008

Descripción de la situación inicial del centro:

El IES Torre Roja es un instituto de Educación Secundaria Obligatoria, público, competencia del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya. Forma parte de la *Unitat de Millora dels Centres Educatius* (UMCE) y participa en la aplicación de Planes de Mejora de centros.

Este centro se mostró interesado en trabajar y mejorar las áreas de lengua y matemáticas. Por eso, se diseñó la propuesta de trabajo partiendo de este interés, estableciendo que el objetivo del grupo de trabajo sería crear un documento que especificara los contenidos que se tenían que evaluar de lengua castellana y matemáticas en 1º y 2º de la Educación Secundaria Obligatoria y los criterios más adecuados para hacerlo.

Proceso de trabajo y desarrollo de la metodología seguida:

El sistema de trabajo ha sido el siguiente:

1. Relacionar los contenidos de matemáticas y lengua de la LOE de 1º y 2º de la Educación Secundaria Obligatoria con los demás criterios de evaluación de la LOE, para obtener de esta relación un listado de subcriterios.
2. Relacionar todos los subcriterios con una o más actividades y asociar cada actividad con uno o más subcriterios.
3. Elaborar actividades generales (situaciones-problema) para englobar más de un subcriterio.

4.11 LA SALLE PALAMÒS

Ficha técnica

Población: Palamòs

Módulo: Comunidad para la Institucionalización de la Práctica Educativa

Título/Objetivo: Proyecto para establecer las características de la tutoría y determinar la organización escolar como soporte a la metodología para la atención a la diversidad.

Período: Octubre 2013-Junio 2014

Descripción de la situación inicial del centro:

La Salle se trata de un ámbito de aprendizaje y desarrollo de las personas, de todos sus potenciales creativos, tanto en su dimensión individual como social. La Comunidad Educativa estimula a los alumnos para que adopten una actitud positiva, libre y decidida ante su propuesta de valores. La propuesta se concreta en:

- Responsabilidad. Para tomar decisiones coherentes con sus valores y creencias, sabiendo las consecuencias i obligaciones que conllevan.
- Creatividad. Estimular la capacidad de creación e iniciativa y de ver las cosas de una forma distinta.
- Convivencia. Impulsar la aceptación mutua, el trabajo en equipo, las relaciones fraternales, el respeto de las opiniones y de todas las creencias, ideas o costumbres.
- Justicia. Aprender a tomar consciencia de las injusticias sociales y a comprometerse por una sociedad más justa y fraterna.
- Interioridad. Ayudar a los alumnos a comprender e interpretar los hechos y favorecer el crecimiento interior.
- Transcendencia. Basado en el valor transformador de la fe y en el poder educativo del Evangelio de Jesús, vividos en la comunidad cristiana.

Proceso de trabajo y desarrollo de la metodología seguida:

Se han seguido los siguientes pasos:

1. El centro proporciona sus finalidades educativas.
2. En función de estas finalidades, el equipo técnico define cuál debe ser el modelo de intervención educativa ideal o el perfil pedagógico de la etapa. También define las características de la organización del centro y el desarrollo profesional de los docentes.
3. El profesorado responde a un cuestionario de análisis de la realidad; sus resultados establecen la situación actual del centro.
4. En función de la situación actual del centro, se determinan los proyectos de mejora pedagógica necesarios para lograr el perfil pedagógico ideal del centro.

5. A continuación, el centro prioriza estos proyectos en función de cuáles se pueden trabajar con más efectividad y posibilidades de éxito con relación al proceso de enseñanza-aprendizaje.
6. El Equipo técnico elabora el Plan Estratégico Pedagógico y el centro lo presenta al claustro para su aprobación.

Resultados obtenidos:

El centro obtiene su Plan Estratégico Pedagógico (PEP), en el que se identifican actividades para mejorar aquello que sucede en el aula, y su relación con la organización del centro y el desarrollo profesional docente, a corto, medio y largo plazo.

4.12 COLEGIO MARCELO SPÍNOLA

Ficha técnica

Población: Umbrete (Sevilla)

Módulo: Comunidad para la Institucionalización de la Práctica Educativa

Título/Objetivo: Proyecto para establecer los contenidos de las unidades didácticas así como la organización social del aula, sobre todo lo relacionado con grupos fijos heterogéneos.

Período: Octubre 2013-Junio 2014

Descripción de la situación inicial del centro:

El Colegio Marcelo Spínola, tiene como objetivo fundamental el desarrollo integral del alumno en sus vertientes humana y académica, y dotarlo de las herramientas intelectuales necesarias para el aprovechamiento de las enseñanzas y formación que caracteriza a un Centro que hunde sus raíces en el Humanismo Cristiano, sin perder de vista el enfoque científico, técnico y artístico de las enseñanzas que imparte. Para ello, propugnamos: el desarrollo de la personalidad, la adquisición de hábitos intelectuales, la educación de valores como el civismo, respeto y solidaridad, la formación humana integral y la confesionalidad.

Con un seguimiento personalizado del trabajo de los alumnos y una Acción Tutorial que constituye un apoyo permanente para cualquier problema o dificultad que surja siendo además un elemento transmisor de la información de todo tipo: personal, académica, humana, que viaja en doble dirección.

El Departamento de Orientación está formado por un Psicólogo y dos Pedagogos, que cubren las dos vertientes de actuación con los alumnos: La primera es la personal y humana, tratando aquellos aspectos extraacadémicos que puedan interferir en el rendimiento escolar. La segunda es el asesoramiento académico y de orientación, como por ejemplo técnicas de estudio, clases de refuerzo y orientación académico-profesional.

Proceso de trabajo y desarrollo de la metodología seguida:

Se han seguido los siguientes pasos:

1. El centro proporciona sus finalidades educativas.

2. En función de estas finalidades, el equipo técnico define cuál debe ser el modelo de intervención educativa ideal o el perfil pedagógico de la etapa. También define las características de la organización del centro y el desarrollo profesional de los docentes.
3. El profesorado responde a un cuestionario de análisis de la realidad; sus resultados establecen la situación actual del centro.
4. En función de la situación actual del centro, se determinan los proyectos de mejora pedagógica necesarios para lograr el perfil pedagógico ideal del centro.
5. A continuación, el centro prioriza estos proyectos en función de cuáles se pueden trabajar con más efectividad y posibilidades de éxito con relación al proceso de enseñanza-aprendizaje.
6. El Equipo técnico elabora el Plan Estratégico Pedagógico y el centro lo presenta al claustro para su aprobación.

Resultados obtenidos:

El centro obtiene su Plan Estratégico Pedagógico (PEP), en el que se identifican actividades para mejorar aquello que sucede en el aula, y su relación con la organización del centro y el desarrollo profesional docente, a corto, medio y largo plazo.

4.13 CEU ALICANTE

Ficha técnica

Población: Alicante

Módulo: Comunidad para la Institucionalización de la Práctica Educativa

Título/Objetivo: Criterios de evaluación para las etapas Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerato.

Período: Octubre 2013-Junio 2014

Descripción de la situación inicial del centro:

El CEU, Centro de Estudios Universitarios, fue creado en el año 1933, en Madrid, por la Asociación Católica de Propagandistas, a iniciativa de su primer Presidente, el Siervo de Dios Ángel Herrera Oria.

En 1972 la Fundación Centro Universitario San Pablo se transformó en la Fundación Universitaria San Pablo CEU, tal y como hoy la conocemos. El CEU pasó de ser una Institución docente con diversas enseñanzas en Madrid, a una Fundación de la que en lo sucesivo, iban a depender numerosos centros repartidos por toda España. En 1993, se cumplió el sueño de Herrera Oria de fundar una Universidad: la Universidad CEU San Pablo de Madrid. En el año 2005, todas las entidades que forman parte de la Institución se unificaron bajo la denominación CEU.

En la actualidad ofrece enseñanzas en todos los niveles educativos, desde Infantil hasta Postgrado: cuenta con más de 20 centros educativos (propios y vinculados) repartidos por toda la geografía española, más de 200 enseñanzas oficiales, 25.000 alumnos, 160.000 antiguos alumnos y 2.600 profesionales de la educación.

El modelo educativo del Colegio CEU Jesús María promueve entre sus alumnos el interés por la búsqueda de la verdad y el conocimiento, la formación de un juicio crítico, así como fomentar el compromiso y la participación activa de éstos en la vida pública.

Las notas distintivas del Colegio son el carácter interdisciplinar de las enseñanzas de acuerdo con una concepción integral del hombre, la apuesta por la proyección social, la atención personalizada y la formación en la doctrina de la Iglesia Católica.

En el plano académico el colegio se apoya en modelos pedagógicos de vanguardia y fomenta la metodología del esfuerzo, asentada en el rigor informativo, en un plan de Programas Propios y en unas relaciones humanas de confianza y respeto.

Proceso de trabajo y desarrollo de la metodología seguida:

Se han seguido los siguientes pasos:

1. El centro proporciona sus finalidades educativas.
2. En función de estas finalidades, el equipo técnico define cuál debe ser el modelo de intervención educativa ideal o el perfil pedagógico de la etapa. También define las características de la organización del centro y el desarrollo profesional de los docentes.
3. El profesorado responde a un cuestionario de análisis de la realidad; sus resultados establecen la situación actual del centro.
4. En función de la situación actual del centro, se determinan los proyectos de mejora pedagógica necesarios para lograr el perfil pedagógico ideal del centro.
5. A continuación, el centro prioriza estos proyectos en función de cuáles se pueden trabajar con más efectividad y posibilidades de éxito con relación al proceso de enseñanza-aprendizaje.
6. El Equipo técnico elabora el Plan Estratégico Pedagógico y el centro lo presenta al claustro para su aprobación.

Resultados obtenidos:

El centro obtiene su Plan Estratégico Pedagógico (PEP), en el que se identifican actividades para mejorar aquello que sucede en el aula, y su relación con la organización del centro y el desarrollo profesional docente, a corto, medio y largo plazo.

4.14 COLEGIO INTERNACIONAL LOPE DE VEGA

Ficha técnica

Población: Benidorm

Módulo: Comunidad para la Institucionalización de la Práctica Educativa

Título/Objetivo: Proyecto para determinar las características de la organización social y el seguimiento del alumnado, para las etapas de infantil, primaria, secundaria, bachillerato y ciclos.

Período: Mayo 2013-Junio 2014

Descripción de la situación inicial del centro:

El Colegio Internacional Lope de Vega es un Centro Educativo seglar privado, con personalidad jurídica, que la familia Fuster Pérez, como titularidad, ofrece a la sociedad a fin de promover la formación integral de sus alumnos, según el estilo y propósitos de su fundador D. Juan Fuster Zaragoza.

Los principios básicos se basan en un sentido trascendente de la vida humana, fomentando los valores cristianos de acuerdo con la fe de la Iglesia Católica y educando siempre en y para la libertad; una formación educativa personalizada, completa y coherente, en la familia y en el colegio, que permita la adquisición de valores y conocimientos que sean guía en la búsqueda de la excelencia humana y profesional de nuestros alumnos; desarrollo de unas relaciones humanas que favorezcan la consecución de los objetivos a que aspira nuestro proyecto educativo (Educación en la paz, la salud, la tolerancia, el trabajo bien hecho y en equilibrio a nuestro entorno ambiental); contribuir con nuestro entorno social desde la riqueza de nuestro Ideario.

Proceso de trabajo y desarrollo de la metodología seguida:

Se han seguido los siguientes pasos:

1. El centro proporciona sus finalidades educativas.
2. En función de estas finalidades, el equipo técnico define cuál debe ser el modelo de intervención educativa ideal o el perfil pedagógico de la etapa. También define las características de la organización del centro y el desarrollo profesional de los docentes.
3. El profesorado responde a un cuestionario de análisis de la realidad; sus resultados establecen la situación actual del centro.
4. En función de la situación actual del centro, se determinan los proyectos de mejora pedagógica necesarios para lograr el perfil pedagógico ideal del centro.
5. A continuación, el centro prioriza estos proyectos en función de cuáles se pueden trabajar con más efectividad y posibilidades de éxito con relación al proceso de enseñanza-aprendizaje.
6. El Equipo técnico elabora el Plan Estratégico Pedagógico y el centro lo presenta al claustro para su aprobación.

Resultados obtenidos:

El centro obtiene su Plan Estratégico Pedagógico (PEP), en el que se identifican actividades para mejorar aquello que sucede en el aula, y su relación con la organización del centro y el desarrollo profesional docente, a corto, medio y largo plazo.

4.15 ESCUELAS PÍAS

Ficha técnica

Población: Santa Cruz de Tenerife

Módulo: Comunidad para la Institucionalización de la Práctica Educativa

Título/Objetivo: Proyecto para determinar las características de la organización social en el aula.

Período: Setiembre 2013-Junio 2014

Descripción de la situación inicial del centro:

El Colegio Escuelas Pías Santa Cruz de Tenerife pertenece a la Orden de los Padres Escolapios, fundada por San José de Calasanz.

Sirve a la sociedad, a la que pretende transformar a través de una escuela abierta, con especial atención a los alumnos y alumnas más desfavorecidos.

La frase "Piedad y Letras", lema de la Orden, orienta la misión del Colegio en la oferta de una educación integral que pretende armonizar el saber científico y humanístico con una visión cristiana de la existencia.

Entienden los valores como aquellos elementos y áreas de valor en las que se apoyan para desarrollar su misión y llegar a lograr su visión. Por lo tanto consideran como ejes fundamentales de apoyo los siguientes valores:

- Una pedagogía y espiritualidad propias, definiendo un estilo educativo que les ha acompañado y les avala desde hace cinco siglos.
- Coordinación docente y acompañamiento del alumno por parte del personal del centro.
- Identificación de gran parte de las familias con el carácter propio del centro y compromiso con la Fundación creada como órgano de participación en el colegio.
- Compromiso del APA con el colegio, implicándose en las actividades del mismo.
- Formación de sus alumnos en conocimientos que se demuestran en los resultados obtenidos en las pruebas de acceso a la Universidad, sus logros universitarios, así como en otras pruebas realizadas por distintas instituciones en niveles de educación inferiores.
- Ubicación e instalaciones privilegiadas en el centro de la ciudad.
- Utilización de espacios en horarios no lectivos.

Consideran que la calidad de las relaciones interpersonales de los distintos miembros de la comunidad educativa debe ser un objetivo prioritario en su centro, como base para el desarrollo de los valores que queremos potenciar:

- Concepto cristiano del hombre.
- Responsabilidad, esfuerzo, sentido del deber y el trabajo.
- Respeto y solidaridad con los demás (todos los miembros de la comunidad educativa).

Proceso de trabajo y desarrollo de la metodología seguida:

Se han seguido los siguientes pasos:

1. El centro proporciona sus finalidades educativas.
2. En función de estas finalidades, el equipo técnico define cuál debe ser el modelo de intervención educativa ideal o el perfil pedagógico de la etapa. También define las características de la organización del centro y el desarrollo profesional de los docentes.
3. El profesorado responde a un cuestionario de análisis de la realidad; sus resultados establecen la situación actual del centro.
4. En función de la situación actual del centro, se determinan los proyectos de mejora pedagógica necesarios para lograr el perfil pedagógico ideal del centro.
5. A continuación, el centro prioriza estos proyectos en función de cuáles se pueden trabajar con más efectividad y posibilidades de éxito con relación al proceso de enseñanza-aprendizaje.
6. El Equipo técnico elabora el Plan Estratégico Pedagógico y el centro lo presenta al claustro para su aprobación.

Resultados obtenidos:

El centro obtiene su Plan Estratégico Pedagógico (PEP), en el que se identifican actividades para mejorar aquello que sucede en el aula, y su relación con la organización del centro y el desarrollo profesional docente, a corto, medio y largo plazo.

4.16 COLEGIO VIKTOR FRANKL

Ficha técnica

Población: Corregidora - Querétaro (México)

Módulo: Comunidad para la Institucionalización de la Práctica Educativa

Título/Objetivo: Proyecto para el establecimiento de los contenidos de las unidades didácticas, el diseño de sus características y sus contenidos, los criterios de las secuencias didácticas y la determinación y los criterios para las características de evaluación.

Período: Setiembre 2013-Junio 2014

Descripción de la situación inicial del centro:

El Colegio Viktor Frankl es una institución trilingüe donde sus alumnos desarrollan sin limitaciones sus virtudes, cualidades y potencial para vivir plenamente sus etapas subsecuentes con sentido de vida. Se educan integralmente a los niños, potenciando sus capacidades, propiciando su felicidad y cimentando en ellos bases firmes para sus estudios posteriores.

Todas sus acciones están basadas en sus valores y dirigidas a fortalecer a cada uno de sus alumnos con amor, respeto, autoestima, disciplina, honestidad, perseverancia y co-responsabilidad.

Proceso de trabajo y desarrollo de la metodología seguida:

Se han seguido los siguientes pasos:

1. El centro proporciona sus finalidades educativas.
2. En función de estas finalidades, el equipo técnico define cuál debe ser el modelo de intervención educativa ideal o el perfil pedagógico de la etapa. También define las características de la organización del centro y el desarrollo profesional de los docentes.
3. El profesorado responde a un cuestionario de análisis de la realidad; sus resultados establecen la situación actual del centro.
4. En función de la situación actual del centro, se determinan los proyectos de mejora pedagógica necesarios para lograr el perfil pedagógico ideal del centro.
5. A continuación, el centro prioriza estos proyectos en función de cuáles se pueden trabajar con más efectividad y posibilidades de éxito con relación al proceso de enseñanza-aprendizaje.
6. El Equipo técnico elabora el Plan Estratégico Pedagógico y el centro lo presenta al claustro para su aprobación.

Resultados obtenidos:

El centro obtiene su Plan Estratégico Pedagógico (PEP), en el que se identifican actividades para mejorar aquello que sucede en el aula, y su relación con la organización del centro y el desarrollo profesional docente, a corto, medio y largo plazo.

4.17 COLEGIO INGLÉS DE COLIMA

Ficha técnica

Población: Colima (México)

Módulo: Comunidad para la Institucionalización de la Práctica Educativa

Título/Objetivo: Proyecto para determinar la organización escolar como soporte a la metodología, determinar criterios y características de evaluación.

Período: Octubre 2013-Junio 2014

Descripción de la situación inicial del centro:

El Colegio Inglés brinda un servicio educativo bilingüe en los niveles de preescolar, primaria, secundaria y preparatoria (bachillerato) en la ciudad de Colima y su área de influencia.

Su visión es ser una institución educativa líder e innovadora, comprometida con la excelencia, que asume el reto de formar personas capaces de ejercer su libertad en un marco de principios y valores universales y su misión es formar personas exitosas capaces de construir un mejor futuro.

Proceso de trabajo y desarrollo de la metodología seguida:

Se han seguido los siguientes pasos:

1. El centro proporciona sus finalidades educativas.
2. En función de estas finalidades, el equipo técnico define cuál debe ser el modelo de intervención educativa ideal o el perfil pedagógico de la etapa. También define las características de la organización del centro y el desarrollo profesional de los docentes.
3. El profesorado responde a un cuestionario de análisis de la realidad; sus resultados establecen la situación actual del centro.
4. En función de la situación actual del centro, se determinan los proyectos de mejora pedagógica necesarios para lograr el perfil pedagógico ideal del centro.
5. A continuación, el centro prioriza estos proyectos en función de cuáles se pueden trabajar con más efectividad y posibilidades de éxito con relación al proceso de enseñanza-aprendizaje.
6. El Equipo técnico elabora el Plan Estratégico Pedagógico y el centro lo presenta al claustro para su aprobación.

Resultados obtenidos:

El centro obtiene su Plan Estratégico Pedagógico (PEP), en el que se identifican actividades para mejorar aquello que sucede en el aula, y su relación con la organización del centro y el desarrollo profesional docente, a corto, medio y largo plazo.

4.18 COLEGIO GIMNASIO BRITÁNICO

Ficha técnica

Población: Chía - Bogotá (Colombia)

Módulo: Comunidad para la Institucionalización de la Práctica Educativa

Título/Objetivo: Proyecto para definir las relaciones interpersonales en el equipo directivo.

Período: Setiembre 2013-Junio 2014

Descripción de la situación inicial del centro:

El Gimnasio Británico es una comunidad de educadores comprometidos con la creencia de que la educación está en el corazón de toda actividad humana. Los profesores se dedican a mantener los estándares más altos. Su plan de estudios está diseñado para equilibrar las actividades académicas, prácticas, creativas y físicas a través de un enfoque interdisciplinario y totalmente integrador. Se pretende educar a toda persona, para promover la independencia de pensamiento, nutrir la creatividad y para inspirar la búsqueda de la excelencia en todas las cosas.

Proceso de trabajo y desarrollo de la metodología seguida:

Se han seguido los siguientes pasos:

1. El centro proporciona sus finalidades educativas.
2. En función de estas finalidades, el equipo técnico define cuál debe ser el modelo de intervención educativa ideal o el perfil pedagógico de la etapa. También define las características de la organización del centro y el desarrollo profesional de los docentes.
3. El profesorado responde a un cuestionario de análisis de la realidad; sus resultados establecen la situación actual del centro.
4. En función de la situación actual del centro, se determinan los proyectos de mejora pedagógica necesarios para lograr el perfil pedagógico ideal del centro.
5. A continuación, el centro prioriza estos proyectos en función de cuáles se pueden trabajar con más efectividad y posibilidades de éxito con relación al proceso de enseñanza-aprendizaje.
6. El Equipo técnico elabora el Plan Estratégico Pedagógico y el centro lo presenta al claustro para su aprobación.

Resultados obtenidos:

El centro obtiene su Plan Estratégico Pedagógico (PEP), en el que se identifican actividades para mejorar aquello que sucede en el aula, y su relación con la organización del centro y el desarrollo profesional docente, a corto, medio y largo plazo.

4.19 COLEGIO MÉXICO TEHUACÁN

Ficha técnica

Población: Tehuacán (México)

Módulo: Comunidad para la Institucionalización de la Práctica Educativa

Título/Objetivo: Desarrollo de las competencias en los planes de estudio de Educación Básica, organización social de la clase y aprendizaje cooperativo.

Período: Setiembre 2013-Junio 2014

Descripción de la situación inicial del centro:

El Colegio México de Tehuacán tiene poco más de 50 maestros, cuya experiencia docente está puesta al servicio de los alumnos del plantel, desde Maternal hasta Tercero de Bachillerato, abarcando toda la gama de disciplinas requeridas para los grados y niveles educativos que ofrecen. Maestros normalistas, licenciados en educación y psicología, profesores de inglés y francés, licenciados en derecho y en ciencias de la comunicación, arquitectos e ingenieros, químicos, veterinarios y médicos, licenciados en administración de empresas y contadores públicos, entre otros, forman parte del abanico de títulos y certificados de la plantilla docente que presta sus servicios en su Institución.

Las especialidades en letras y en educación, así como la capacitación y práctica profesional en disciplinas deportivas, computación y expresión artística complementan la formación de sus profesores.

Su ideario es el siguiente:

- Colocar al ser humano como su objetivo fundamental
- Fomentar el aprendizaje de ciencia, tecnología y arte
- Asumir el reto de la globalización sin olvidar la realidad cercana
- Comprometerse con México y con los ideales de libertad
- Arraigar la convicción de la responsabilidad social
- Estimular la práctica deportiva y la conciencia ecológica
- Cultivar hábitos para alcanzar la excelencia

Proceso de trabajo y desarrollo de la metodología seguida:

Se han seguido los siguientes pasos:

1. El centro proporciona sus finalidades educativas.
2. En función de estas finalidades, el equipo técnico define cuál debe ser el modelo de intervención educativa ideal o el perfil pedagógico de la etapa. También define las características de la organización del centro y el desarrollo profesional de los docentes.
3. El profesorado responde a un cuestionario de análisis de la realidad; sus resultados establecen la situación actual del centro.
4. En función de la situación actual del centro, se determinan los proyectos de mejora pedagógica necesarios para lograr el perfil pedagógico ideal del centro.

5. A continuación, el centro prioriza estos proyectos en función de cuáles se pueden trabajar con más efectividad y posibilidades de éxito con relación al proceso de enseñanza-aprendizaje.
6. El Equipo técnico elabora el Plan Estratégico Pedagógico y el centro lo presenta al claustro para su aprobación.

Resultados obtenidos:

El centro obtiene su Plan Estratégico Pedagógico (PEP), en el que se identifican actividades para mejorar aquello que sucede en el aula, y su relación con la organización del centro y el desarrollo profesional docente, a corto, medio y largo plazo.