



Memoria Escalae

2007-12

1 Introducción

En este documento aparece un listado con aquellos centros que durante el período 2007-2012 han trabajado con Escalae, ya sea elaborando un Autodiagnóstico Pedagógico o llevando a cabo Proyectos en Comunidades para la Institucionalización de la Práctica Educativa, con ejemplos de varios casos reales de implementación en éstos.

También en este documento se presentan los implementadores acreditados y las entidades de certificación del Sistema de Calidad Escalae.

Resumen general de los logros conseguidos:

- ↘ Se han realizado, hasta diciembre de 2011, 252 implementaciones del sistema en diferentes secciones: educación infantil, primaria, secundaria, bachillerato, formación profesional y Universidad (216 autodiagnósticos y Planes Estratégicos Pedagógicos, así como 36 Comunidades para la Institucionalización de la Práctica Educativa, en las que han participado más de 5.000 docentes).
- ↘ Se han desarrollado Protocolos de Calidad de la Práctica Educativa para diversas etapas y niveles formativos. Hasta el momento, se han desarrollado **16 ámbitos de calidad, 410 características y 2.045 indicadores**.
- ↘ Se cuenta con una red de entidades implementadoras en 6 países, 17 ciudades, y alrededor de 45 Facilitadores formados.
- ↘ El **Ministerio de Educación y Ciencia de España**, utiliza Escalae como herramienta para la mejora de los procesos de aula en Ceuta y Melilla.
- ↘ El Departamento de Educación del **Gobierno de Cataluña** ha introducido el Sistema de Calidad Escalae tanto en los planes estratégicos como en la evaluación educativa.
- ↘ La Fundación Escuelas Cristianas de Cataluña (FECC) ha incorporado Escalae como parte de su Proyecto de Calidad para sus instituciones educativas afiliadas (450 centros educativos).
- ↘ La Dirección de Educación Indígena de la **Secretaría de Educación Pública de México**, ha introducido el Sistema de Calidad Escalae como herramienta para el análisis de las necesidades formativas y mejora de las prácticas docentes.
- ↘ La Inspectoría de los **Colegios Salesianos en Chile**, ha introducido Escalae como herramienta para complementar sus sistemas de calidad educativa y mejora de la enseñanza-aprendizaje.
- ↘ Se mantiene un convenio con **TÜV-Rheinland** y se ha firmado otro recientemente con **EDUQATIA**, por medio de los cuales estos organismos de certificación internacionales realizan los procesos de auditoría y certificación pedagógica (+e) de Escalae, específica del sector educativo-formativo.

2 Ejemplos de implementaciones en España

2.1 Autodiagnósticos pedagógicos

A continuación se indican los centros o instituciones educativas que han realizado Autodiagnósticos Pedagógicos y los niveles educativos o estudios analizados.

- ↳ **Abusu Ikastola (País Vasco):** nivel educativo de infantil a secundaria
- ↳ **CEIP Joan Maragall. Rubí (Barcelona):** nivel educativo de Primaria.
- ↳ **Colegio Divino Pastor (Málaga):** nivel educativo de Secundaria.
- ↳ **Col.legi EL CASAL (Terrasa):**
- ↳ **CEIP El Pomillo de Ainzón (Zaragoza):** nivel educativo de Infantil y Primaria
- ↳ **CES 1º MAYO (Madrid):** nivel educativo de Primaria.
- ↳ **Colegio Público Joaquín Costa (Tarazona):** nivel educativo de Infantil y Primaria
- ↳ **CEIP Teresa Altet. Rubí (Barcelona):** niveles educativos de Infantil y Primaria.
- ↳ **Col·legi Sagrat Cor-Diputació:** niveles educativos de Primaria y Secundaria.
- ↳ **Col.legi Sant Gabriel (Barcelona):** nivel educativo de Infantil a Secundaria
- ↳ **Col.legi Sagrada Familia (Lleida):** nivel educativo de Infantil a Secundaria
- ↳ **Col.legi Sant Gabriel Sant Adrià (Barcelona):** nivel educativo de Infantil a Secundaria
- ↳ **Col.legi Sant Gabriel (Ripollet):** nivel educativo de Infantil a Secundaria
- ↳ **Escola Pàlcam (Barcelona):** Nivel educativo de Infantil a Ciclos Formativos
- ↳ **Escola Sant Ramon Nonat (Barcelona):** nivel educativo de Infantil a Secundaria
- ↳ **Escola Sant Josep de Tàrrega (Tàrrega):** nivel educativo de Infantil a Secundaria
- ↳ **Escola Santa Isabel de Sant Cugat (San Cugat):** nivel educativo de Infantil a Secundaria
- ↳ **Escola La Salle Bonanova (Barcelona):** nivel educativo de Infantil a Bachillerato
- ↳ **Escola La Salle Palamos (Palamòs):** nivel educativo de Infantil a Secundaria
- ↳ **Escola Mare de Déu de les Escoles Pies (Lleida):** nivel educativo de Infantil a Secundaria
- ↳ **Escola Thau Sant Cugat (San Cugat):** nivel educativo de Infantil a Secundaria
- ↳ **Escola Garbí (Barcelona):** nivel educativo de Infantil a Secundaria
- ↳ **Escola Pere Vergés (Badalona):** nivel educativo de Infantil a Secundaria
- ↳ **IES Gal·la Placídia. Barcelona:** nivel educativo de Secundaria.
- ↳ **IES Joan Guinjoan i Gispert. Riudoms (Tarragona):** nivel educativo de Secundaria.
- ↳ **IES La Ribera. Barcelona:** nivel educativo de Secundaria.
- ↳ **IES Narcís Xifra. Girona:** nivel educativo de Secundaria.
- ↳ **IES Giola. Llinars del Vallés (Barcelona):** nivel educativo de Secundaria.
- ↳ **Escola d'Hoteleria i Turisme. Cambrils (Tarragona):** nivel educativo de Ciclos Formativos.

- ↳ **IES Narcís Monturiol. (Barcelona):** nivel educativo de Ciclos Formativos.
- ↳ **IES La Pineda. Badalona (Barcelona):** nivel educativo de Secundaria.
- ↳ **IES Lacetània. Manresa (Barcelona):** niveles educativos de Secundaria y Bachillerato.
- ↳ **Escola del Treball. Barcelona:** niveles educativos de Bachillerato y Ciclos Formativos.
- ↳ **IES Milà i Fontanals. Igualada (Barcelona):** nivel educativo de Ciclos Formativos.
- ↳ **IES Jaume Huguet. Valls (Tarragona):** nivel educativo de Ciclos Formativos.
- ↳ **IES Cal·lípolis. Tarragona:** nivel educativo de Ciclos Formativos.
- ↳ **IES Pere Martell. Tarragona:** nivel educativo de Ciclos Formativos.
- ↳ **IES Compte de Rius. (Tarragona):** niveles educativos de Bachillerato y Ciclos Formativos.
- ↳ **IES de l'Ebre. Tortosa (Tarragona):** niveles educativos de Secundaria, Bachillerato y Ciclos Formativos.
- ↳ **IES Guindàvols. Lleida:** niveles educativos de Secundaria, Bachillerato y Ciclos Formativos.
- ↳ **IES Camí de Mar. Calafell (Tarragona):** nivel educativo de Secundaria.
- ↳ **Institut del Teatre. Barcelona:** estudios de danza.
- ↳ **Escola Infant Jesús. Barcelona:** niveles educativos de Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerato.
- ↳ **Escola Thau. Barcelona:** nivel educativo de Primaria.
- ↳ **Escola Virolai. Barcelona:** nivel educativo de Primaria.
- ↳ **Escola Pia Nostra Senyora. Barcelona:** nivel educativo de Secundaria.
- ↳ **Escola Thau. Barcelona:** nivel educativo de Infantil y Secundaria.
- ↳ **IES Camps Blancs. Sant Boi de Llobregat (Barcelona):** nivel educativo de Secundaria.
- ↳ **IES Alfons Costafreda. Tàrrega (Lleida):** nivel educativo de Bachillerato.
- ↳ **IES Castellarnau. Sabadell (Barcelona):** nivel educativo de Ciclos Formativos.
- ↳ **IES Mollet. Mollet del Vallès (Barcelona):** niveles educativos de Secundaria, Bachillerato y Ciclos Formativos.
- ↳ **IES Sant Salvador. Tarragona:** nivel educativo de Secundaria.
- ↳ **Ministerio de Educación y Cultura (Ceuta y Melilla):** Implementación en todos los centros educativos públicos de las ciudades autonómicas de Ceuta y Melilla. (Infantil, Primaria y ESO)
- ↳ **Serantes Eskola (País Vasco):** nivel educativo de Infantil a Secundaria
- ↳ **Urretxu-Zumarraga Ikastola (País Vasco):** nivel educativo de infantil a secundaria

2.2 Comunidades para la Institucionalización de la Práctica Educativa

A continuación se recogen los centros o instituciones educativas que han constituido Comunidades para la Institucionalización de la Práctica Educativa y los proyectos de mejora llevados a cabo. Se indica asimismo los casos en los que se ha contado con la colaboración de un asesor.

- ↳ **CEIP La Llacuna. Barcelona:** Elaboración de su Proyecto Educativo de Centro.

- ↳ **IES Joan Brossa. Barcelona:** Mejora de la competencia lectora en Secundaria.
- ↳ **IES Torre Roja. Viladecans (Barcelona):** Elaboración de los criterios de evaluación para las áreas de matemáticas y lengua para 1º y 2º de Secundaria.
- ↳ **IES Bisbe Berenguer. Barcelona:** Mejora de la competencia lectora en Secundaria.
- ↳ **Escoles Pies. Barcelona:** Diseñar objetivos por competencias.
- ↳ **Escola Infant Jesús. Barcelona:** Diseñar objetivos por competencias.
- ↳ **IES La Pineda. Barcelona:** Mejora de la organización social del aula mediante la creación de equipos fijos.
- ↳ **IES Escola Industrial. Sabadell (Barcelona):** Elaboración de su Plan de Acción Tutorial.
- ↳ **IES Lacetània. Manresa (Barcelona):** Elaboración de secuencias didácticas en función de la tipología de contenidos.
- ↳ **IES Esteve Terradas i Illa. Cornellà de Llobregat (Barcelona):** Elaboración de un formato de programaciones de aula por competencias.
- ↳ **IES Joan Guinjoan i Gispert. Riudoms (Tarragona):** Elaboración de secuencias didácticas. Con asesor.
- ↳ **CEIP Mestres Montaña. Granollers (Barcelona):** Identificación del perfil del egresado. Con asesor.
- ↳ **Escola Infant Jesús (Barcelona):** Dos proyectos de mejora con asesor:
 - Diseño de las características y criterios de las secuencias didácticas.
 - Secuenciación y ordenación de los contenidos en el Proyecto Curricular de Centro.
- ↳ **Escola Infant Jesús (Barcelona):** Se llevan a cabo dos proyectos de mejora con asesor:
 - Implementación para establecer las características y criterios de las secuencias didácticas.
 - Diseño de estrategias pedagógicas del centro.

3 Ejemplos de implementaciones en otros países

3.1 Autodiagnósticos Pedagógicos

A continuación se indican los centros o instituciones educativas que han realizado Autodiagnósticos pedagógicos y los niveles educativos o estudios analizados.

- ↳ **Colegio Superior Berta Von Glümer. México, DF:** licenciatura en educación
- ↳ **Colegio Panamericano. Texcoco, México:** niveles educativos de Infantil y Primaria.
- ↳ **Colegio Madrid México. México, DF:** 4 PEP para el nivel educativo de Preescolar y Primaria.
- ↳ **Colegio Fray Luis de León. Querétaro, México:** Nivel educativo de Primaria.
- ↳ **Colegio Viktor Frankl. Querétaro, México:** Nivel educativo de Primaria.
- ↳ **Colegio Salesiano de Querétaro, México:** Nivel educativo de Primaria, Secundaria y Bachillerato.
- ↳ **Estancia Infantil de la Universidad de Colima, México:** Preescolar
- ↳ **Case New Holland, México:** Formación mpresa.
- ↳ **Jardín de Niños Fray Juan de Zumarraga, México:** Educación preescolar
- ↳ **Colegio Arriarán Barros. Chile:** Educación Pre-Básica, Básica y Media
- ↳ **Colegio Oratorio. Santiago de Chile:** Educación Básica y Media.
- ↳ **Colegio Puerto Montt. Chile:** Educación Pre-Básica, Básica y Media.
- ↳ **Colegios Sagrado Corazón, Guatemala:** Educación preescolar, primaria y secundaria.
- ↳ **Colegio John F. Kennedy, Argentina:** Educación primaria y secundaria.
- ↳ **Colegio México de Tehuacán, México:** Educación básica
- ↳ **Instituto de Ciencias y Humanidades Universidad Autonoma de Cuahuila, México:** Educación media superior
- ↳ **Col. Rémington, A.C., México:** Educación básica
- ↳ **Colegio Guadalupe Victoria – Ixmiquilpan, México:** Educación básica
- ↳ **Centro Educativo Patria, México:** Educación básica
- ↳ **Colegio Real Campestre, México:** Educación básica
- ↳ **Colegio Sagrado Corazón Campus Centro Histórico, Guatemala:** Educación básica
- ↳ **Colegio Sagrado Corazón Campus El Naranjo, Guatemala:** Educación básica
- ↳ **Colegio La Preparatoria, Guatemala:** Educación media superior
- ↳ **Cuautitlan Izcalli Zona 27 Sector 15, México:** Educación preescolar
- ↳ **Colegio Gandhi, S.C., México:** Educación básica
- ↳ **Colegio El Sagrado Corazon de Jesus, Guatemala:** Educación básica
- ↳ **Colegio Salesiano Auxilio. Zamora, México:** Educación básica

- ↳ **Colegio Ovide Decroly - Los Fresnos, Estado de México:** 3 programas para el nivel educativo de preescolar, primaria y secundaria.
- ↳ **Escuelas indígenas del Estado de Nayarit, México:** Educación básica
- ↳ **Escuelas indígenas del Estado de Jalisco, México:** Educación básica
- ↳ **Universidad Tecnológica del Valle del Mezquital, México:** Educación superior
- ↳ **Esc. Indígena Ignacio Zaragoza, México:** Educación básica
- ↳ **Esc. Indígena Ignacio Manuel Altamirano, México:** Educación básica
- ↳ **Esc. Indígena Josefa Ortiz de Domínguez, México:** Educación básica
- ↳ **Esc. Indígena Vicente Guerrero, México:** Educación básica
- ↳ **Esc. De Educación Especial Cam Manantial de la Vida, México:** Educación básica
- ↳ **Esc. De Educación Especial Cam Rocío, México:** Educación básica
- ↳ **Esc. De Educ. Especial Cam Querétaro, México:** Educación básica
- ↳ **Esc. De Educ. Especial Cam Bicentenario, México:** Educación básica
- ↳ **Escuela Industrial Salesiana San Ramón, México:** Educación básica
- ↳ **Estancia Infantil de la Universidad de Colima, México:** Educación básica
- ↳ **Escuela Terramar, México:** Educación básica
- ↳ **Escuelas públicas de la Zona 27, sector 15, Cuautitlán Izalli, Estado de México:** Programa implementado en preescolar, en las siguientes escuelas:
 - Escuela Filiberto Gómez.
 - Escuela Juana de Azbaje
 - Escuela Laura Elena
 - Escuela Miguel F. Martínez
 - Escuela Profesor Luis Mendoza Rodríguez
 - Escuela Rosaura Zapata
- ↳ **Escuelas Indígenas del Estado de Nayarit, México:** Implementación del programa con 90 profesores de 12 escuelas.
- ↳ **Escuelas Indígenas del Estado de Jalisco, México:** Implementación del programa con 108 profesores de 17 escuelas.
- ↳ **Escuela Indígena Melchor Ocampo. Querétaro, México:** Implementación del programa una escuela de tiempo completo.
- ↳ **Instituto Santiago - San Juan del Rio. Querétaro, México:** Educación básica
- ↳ **Instituto Cultural de Occidente, A.C., México:** Educación básica
- ↳ **Instituto Educativo Piaget, A.C., México:** Educación básica
- ↳ **Instituto Alegría. Querétaro:** Nivel educativo de Primaria.
- ↳ **Instituto Politécnico Nacional – CECYT 11. México, DF:** nivel educativo de Bachillerato técnico.

- ↳ **Jardín de Niños Fray Juan de Zumárraga, México:** Educación preescolar
- ↳ **Jardín de Niños Nueva Creación 15, México:** Educación preescolar
- ↳ **Tipos Instructores SA de CV, México:** Formación de empresa
- ↳ **USAER Xochimilco, México:** Educación básica
- ↳ **Universidad Pedagógica Nacional Unidad 152, México:** Educación superior
- ↳ **Universidad Pedagógica Nacional, sede Atizapán, Estado de México:** 2 programas para el nivel educativo de licenciatura y maestría.
- ↳ **Universidad Anáhuac Mayab, México:** Educación superior
- ↳ **Universidades tecnológicas, Colombia:** Educación superior tecnológica.
- ↳ **Universidad Contemporánea. Querétaro, México:** 12 programas para el nivel educativo de preparatoria y Universidad, licenciaturas y maestrías.
- ↳ **Universidad El Colegio de México-COLMEX. México, DF:** 4 programas para el nivel educativo de Postgrado (maestría y doctorado).
- ↳ **Universidad Tecnológica del Valle de Mezquital, Hidalgo:** Nivel educativo de licenciatura.

3.2 Comunidades para la Institucionalización de la Práctica Educativa

A continuación se recogen los centros o instituciones educativas que han constituido Comunidades para la Institucionalización de la Práctica Educativa y los proyectos de mejora llevados a cabo. Se indica asimismo los casos en los que se ha contado con la colaboración de un asesor.

- ↳ **El Colegio Ovide Decroly y Los Fresnos, Estado de México:** 3 proyectos de mejora para los programas para el nivel educativo de preescolar, primaria y secundaria:
 - Elaboración de estrategias de aula sobre la organización social del aula.
 - Elaboración de un formato sobre secuencias didácticas.
 - Elaboración de pautas sobre la utilización de la tutoría y seguimiento del alumnado.
- ↳ **Universidad Contemporánea. Querétaro:** Dos proyectos de mejora con asesor:
 - Elaboración de un formato de programaciones de aula para la enseñanza de competencias.
 - Elaboración de la metodología de asamblea para la enseñanza-aprendizaje de actitudes, a nivel preparatoria.
- ↳ **El Colegio de México-COLMEX. México, DF:** Elaboración de un formato de programaciones de aula para la enseñanza de competencias.
- ↳ **El Colegio de México-COLMEX. México, DF:** Se llevan a cabo dos proyectos de mejora con asesor.
 - Identificación de los perfiles de ingreso y egreso de los programas.
 - Evaluación inicial del alumnado.
- ↳ **Colegio Berta Von Glümer. México, DF:**

- Desarrollo de las competencias en los planes de estudio de Educación Básica.
- Organización social de la clase
- El Aprendizaje cooperativo.
- **Escuela Indígena Melchor Ocampo, Querétaro***: Implementación del programa para la mejora del pensamiento matemático y las competencias lingüísticas.

*** En la última prueba ENLACE, este centro escolar obtuvo un aumento de 11 puntos.**

4 Anexo: Casos de éxito de implementaciones

4.1 ESCUELA INDÍGENA MELCHOR OCAMPO

Ficha técnica

Centro: Escuela Melchor Ocampo con clave 22DPB0080J

Población: Comunidad de Santiago Mezquititlán Barrio 3°. Amealco, Querétaro. México

Etapas Educativas: Primaria

Módulo: Autodiagnóstico, Plan Estratégico Pedagógico y Comunidad para la Institucionalización de la Práctica Educativa

Título/Objetivo: Fortalecer el trabajo pedagógico a través del empleo de diferentes estrategias y estilos de enseñanza que promueva en los alumnos las habilidades de la lectura (comprensión), conceptos y actitudes y que al concluir su educación primaria sean analíticos, críticos y reflexivos.

Período: 2011-2012

Descripción de la situación inicial del centro:

La Escuela Melchor Ocampo tiene como misión desarrollar en los alumnos capacidades, actitudes y valores para su formación integral, garantizando un aprendizaje para la vida, que les permita integrarse en la sociedad como individuo competente al término de su Educación Primaria.

La problemática principal detectada por su director y los docentes, eran las “Prácticas docentes tradicionales, por la falta de conocimiento y dominio contenidos de los planes y programas actuales, reflejándose en la planeación didáctica para el desarrollo de pensamiento matemático. competencias comunicativas y lingüísticas.”

Por tanto, el propósito general era “analizar para conocer el plan y programa actual a instrumentalizar la planeación didáctica que oriente la intervención educativa para favorecer con diferentes estrategias el pensamiento matemático comunicativas y lingüísticas.” En particular, este centro escolar se planteaba “conocer el plan y programa actual en un 70%, para mejorar las practicas educativas y desarrollar competencias docentes que impacten en el desarrollo integral de los alumnos, sistematizando el proceso durante el ciclo escolar.”

De esta manera, en la dimensión de la Pedagogía Curricular, este centro se planteó tres objetivos muy concretos:

- Incrementar en los alumnos de 1° a 6° grado la comprensión de la lectura y escritura de un 70% a un 75% durante el ciclo escolar 2010-2011.
- Incrementar la habilidad en los alumnos para la solución de problemas matemáticos de 1° a 6° grado de un 70% a un 80% durante el ciclo escolar 2010-2011.
- Aumentar el liderazgo que el director ejercerá en las actividades pedagógicas e incrementar la participación de los docentes para disminuir el índice de reprobación y deserción de un 80% a un 85% durante el ciclo escolar 2010-2011.

Proceso de trabajo y desarrollo de la metodología seguida:

A continuación se describen las acciones realizadas para alcanzar el objetivo de la Comunidad de Mejora:

1. Aplicación del auto-diagnostico ESCALAE y construcción de estrategia de mejora.
2. Participación de todo el personal docente y directivo en el diplomado de la RIEB.
3. Análisis del Enfoque por competencias.
4. Participación en talleres sobre planeación didáctica.
5. Desarrollo de estrategias didácticas para favorecer el pensamiento matemático.
6. Espacios de sensibilización sobre el trabajo colaborativo y liderazgo académico.
7. Capacitación por parte del coordinador lingüístico a Asesor académico de zona para implementar estrategias didácticas en la escuela.
8. Se impulso el liderazgo académico, administrativo y social, para la transformación de la comunidad escolar.
9. Se implementó una orientación a padres y madres de familia sobre la importancia en su participación en la escuela.

Resultados obtenidos:

Las alumnas y alumnos muestran una participación más activa, crítica y creativa.

El personal docente trabajó como un equipo integrado, con intereses afines y metas comunes.

Se implementaron estrategias y pautas de trabajo con los alumnos de una manera coordinada, para el desarrollo de competencias matemáticas y lingüísticas.

Los Consejos Técnicos se utilizaron como espacios de construcción.

En la últimos 5 años, esta escuela había obtenido la misma puntuación en la prueba estandarizada nacional de resultados académicos ENLACE, sin embargo, en su última aplicación (octubre de 2011) y tras un trabajo de un año y medio con el Sistema Escalae, la Escuela Melchor Ocampo obtuvo un aumento significativo de 11 puntos*.

*Las escuelas que forman parte del Programa Escuelas de Calidad, afirman estar 10 puntos por encima que la media del País.

4.2 ESCOLA DEL TREBALL

Ficha técnica

Población: Barcelona

Módulo: Autodiagnóstico Pedagógico

Título/Objetivo: Determinar cuál es el perfil pedagógico ideal de la organización, analizar cuál es su realidad y elaborar un Plan Estratégico Pedagógico (PEP) que permita acercar su realidad al perfil pedagógico ideal.

Período: Octubre 2007-Junio 2008

Descripción de la situación inicial del centro:

La Escola de Treball es un instituto que imparte Bachillerato y Ciclos Formativos de grado medio y superior del Departamento de Educación de la Generalitat de Catalunya. Este centro ofrece estudios postobligatorios de Bachillerato y de Formación Profesional y tiene como objetivo ofrecer una formación integral para formar profesionales cualificados a partir del aprendizaje basado en competencias, la inserción laboral y la promoción de los estudios.

Forma parte de la *Xarxa de Qualitat i Millora Contínua* (QiMC) del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya y ha obtenido el certificado internacional ISO 9001.

Proceso de trabajo y desarrollo de la metodología seguida:

Se han seguido los siguientes pasos:

1. El centro proporciona sus finalidades educativas.
2. En función de estas finalidades, el equipo técnico define cuál debe ser el modelo de intervención educativa ideal o el perfil pedagógico de la etapa. También define las características de la organización del centro y el desarrollo profesional de los docentes.
3. El profesorado responde a un cuestionario de análisis de la realidad; sus resultados establecen la situación actual del centro.
4. En función de la situación actual del centro, se determinan los proyectos de mejora pedagógica necesarios para lograr el perfil pedagógico ideal del centro.
5. A continuación, el centro prioriza estos proyectos en función de cuáles se pueden trabajar con más efectividad y posibilidades de éxito con relación al proceso de enseñanza-aprendizaje.
6. El Equipo técnico elabora el Plan Estratégico Pedagógico y el centro lo presenta al claustro para su aprobación.

Resultados obtenidos:

El centro obtiene su Plan Estratégico Pedagógico (PEP), en el que se identifican actividades para mejorar aquello que sucede en el aula, y su relación con la organización del centro y el desarrollo profesional docente, a corto, medio y largo plazo.

4.3 UNIVERSIDAD CONTEMPORÁNEA

Ficha técnica

Centro: Universidad Contemporánea de Querétaro

Población: México

Etapas Educativas: Licenciaturas

Módulo: Comunidad para la Institucionalización de la Práctica Educativa

Título/Objetivo: Determinar las acciones de enseñanza y de aprendizaje para trabajar la competencia "honestidad".

Período: Enero 2008-Junio 2008

Descripción de la situación inicial del centro:

La Universidad Contemporánea promueve un modelo de formación basado en competencias educativas y práctica profesional, el cual se aleja del modelo tradicional academicista y premia el desarrollo de habilidades y competencias para la vida personal y profesional, es decir, el desarrollo integral de las personas.

Desde hace varios años, esta institución ha emprendido un camino hacia la excelencia educativa, adoptando el Modelo Iberoamericano de Gestión de la Excelencia y, recientemente, implantando un sistema de calidad educativa bajo los estándares de la norma ISO 9001:2000.

El perfil docente que predomina en la organización es el de un profesional experto en un área temática (normalmente ejecutivos o empresarios), pero que tienen escasos conocimientos pedagógicos.

Proceso de trabajo y desarrollo de la metodología seguida:

A continuación se describen las acciones realizadas para alcanzar el objetivo de la Comunidad de Mejora:

10. La primera acción realizada por el grupo fue la de definir actuaciones, actividades, comportamientos, etc. que se consideraban deshonestos (en diferentes ámbitos, lugares o momentos) para poder extraer conclusiones sobre la concepción que los participantes tenían sobre la honestidad. De esta manera, el grupo se puso de acuerdo en la definición de qué se consideraban situaciones deshonestas. El resultado fue la definición de 34 situaciones.
11. Partiendo de este listado de situaciones deshonestas, se pudo realizar una definición de acciones o indicaciones para intentar erradicarlas o mejorarlas.
12. A partir de la definición de acciones de mejora, se realizó una primera aproximación a la definición de las normas de comportamientos honestos tanto para el profesorado como para el alumnado.
13. A continuación se realizó una agrupación de las normas que hacían referencia a los comportamientos deseables por parte del alumnado, teniendo en cuenta aquellas en las que se informa de comportamientos parecidos, por categorías de valores, situaciones similares, etc. En definitiva, se fusionaron aquellas normas que eran similares o complementarias, lo que dio como resultado una agrupación final de ocho.

14. A partir de la agrupación de normas, se definieron los derechos y deberes que competen al alumnado para dar seguimiento al cumplimiento de cada una de las normas de comportamiento deseadas.
15. Finalmente, una vez determinados los derechos y deberes, se pudieron definir las consecuencias lógicas del no cumplimiento de los deberes y la gradación de las consecuencias en caso de reincidencia.
16. De esta manera se obtuvo una descripción de las acciones que se debían realizar para detectar actuaciones deshonestas y actuar sobre ellas.

Resultados obtenidos:

El resultado final ha sido la creación del documento que se aplicará en las aulas, donde se describe el proceso de creación de las normas de comportamiento que regulan situaciones deshonestas y también la metodología idónea para la enseñanza y el aprendizaje de contenidos actitudinales, como en este caso es la honestidad, a partir de la Asamblea de Clase.

Desde ese momento, se ha ido generalizando en las diferentes aulas a partir de su aplicación por los diferentes profesores de todas las carreras y también a nivel preparatoria.

4.4 IES ESTEVE TERRADAS

Ficha técnica

Población: Cornellà de Llobregat

Módulo: Comunidad para la Institucionalización de la Práctica Educativa

Título/Objetivo: Definición de un formato de programación de aula por competencias.

Período: Octubre 2007-Junio 2008

Descripción de la situación inicial del centro:

El IES Esteve Terradas es un instituto de Educación Secundaria, Bachillerato, Ciclos Formativos de Formación Profesional de grado medio y superior del Departamento de Educación de la Generalitat de Catalunya. Este centro ofrece estudios de Secundaria Obligatoria, postobligatorios de Bachillerato y de Formación Profesional y se ha mostrado continuamente implicado en la mejora de la calidad de sus procesos y prácticas educativas.

Forma parte de la *Xarxa de Qualitat i Millora Contínua* (QiMC) del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya y ha obtenido el certificado internacional ISO 9001.

El objetivo fue realizar programaciones de aula de cada materia en formato de competencias. Así pues, necesitaban definir un formato para ayudar al profesorado a diseñar las programaciones de aula de manera sencilla y adecuada.

Proceso de trabajo y desarrollo de la metodología seguida:

Las fases de trabajo han sido las siguientes:

1. Presentar un modelo de programación de aula por parte del Sistema de Calidad Educativa en el aula, mostrando varios ejemplos de diferentes áreas curriculares. Además, se explican los elementos que la forman y cómo se debe cumplimentar a partir de tres ejemplos.

2. Aplicar los cambios que se consideren oportunos al formato que propone el Equipo técnico del Sistema, teniendo en cuenta la propia documentación disponible en el centro y un formato de programación de aula que ofrece la Responsable Interna del centro.
3. Utilizar el modelo definitivo de programación de aula en las programaciones de las unidades didácticas del centro.

Resultados obtenidos:

El resultado final de esta intervención ha sido un documento donde constan, de manera organizada y coherente, todos los elementos que se tienen que definir en una programación de aula, así como la explicación de sus características y formato. Este documento es, pues, una guía para ayudar al profesorado a elaborar las programaciones de aula en formato de competencias.

4.5 IES JOAN GUINJOAN I GISPERT

Ficha técnica

Población: Riudoms

Módulo: Autodiagnóstico Pedagógico

Título/Objetivo: Determinar cuál es el perfil pedagógico ideal de la organización, analizar cuál es su realidad y elaborar un Plan Estratégico Pedagógico (PEP) que permita acercar su realidad al perfil pedagógico ideal.

Período: Noviembre 2007-Junio 2008

Descripción de la situación inicial del centro:

El IES Joan Guinjoan i Gispert es un instituto de Educación Secundaria Obligatoria, público, competencia del Departamento de Educación de la Generalitat de Catalunya. Forma parte de la Unidad de Mejora de los Centros Educativos (UMCE) y participa en la aplicación de Planes de Mejora de centros.

Este centro quería participar en el Módulo de Autodiagnóstico para seguir mejorando a través del conocimiento y diagnóstico de sus necesidades, de manera que pudieran identificar y aplicar las mejoras determinadas en el Plan Estratégico Pedagógico.

Proceso de trabajo y desarrollo de la metodología seguida:

Se han seguido los siguientes pasos:

1. El centro proporciona sus finalidades educativas.
2. En función de estas finalidades, el equipo técnico define cuál debe ser el modelo de intervención educativa ideal o el perfil pedagógico de la etapa. También define las características de la organización del centro y el desarrollo profesional de los docentes.
3. El profesorado responde a un cuestionario de análisis de la realidad; sus resultados establecen la situación actual del centro.
4. En función de la situación actual del centro, se determinan los proyectos de mejora necesarios para lograr el perfil pedagógico ideal del centro.

5. A continuación, el centro prioriza estos proyectos en función de cuáles se pueden trabajar con más efectividad y posibilidades de éxito con relación al proceso de enseñanza-aprendizaje.
6. El Equipo técnico elabora el Plan Estratégico Pedagógico y el centro lo presenta al claustro para su aprobación.

Resultados obtenidos:

El centro obtiene su Plan Estratégico Pedagógico (PEP), en el que se **identifican actividades para mejorar aquello que sucede en el aula**, y su relación con la organización del centro y el desarrollo profesional docente, a corto, medio y largo plazo

4.6 IES LACETÀNIA

Ficha técnica

Población: Manresa

Módulo: Comunidad para la Institucionalización de la Práctica Educativa

Título/Objetivo: Diseño de secuencias didácticas en función de los tipos de contenidos de aprendizaje.

Período: Octubre 2007-Junio 2008

Descripción de la situación inicial del centro:

El IES Lacetània es un instituto de Educación Secundaria y Superior de Formación Profesional, del Departamento de Educación de la Generalitat de Catalunya.

Participa en la *Xarxa de Qualitat i Millora Contínua* (QiMC) del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya y hace años inició un proceso de implantación de un sistema de gestión de la calidad hasta conseguir la certificación de calidad ISO 9001:2000 en julio de 2002.

Partiendo de las necesidades detectadas por los miembros del Equipo de Mejora, se propone trabajar:

- La necesidad de elegir una estrategia, relacionada con la variable metodológica de organización social del aula, que sea adecuada para mejorar la gestión del aula.
- La necesidad de conocer los aspectos que hay que tener en cuenta en el diseño de las secuencias didácticas (conocimientos previos, capacidades cognitivas del alumnado, significatividad de los aprendizajes, fomento de la autonomía y la metacognición, etc.) y aplicarlos en el diseño de programaciones de aula concretas.

Proceso de trabajo y desarrollo de la metodología seguida:

Los pasos que se han seguido para desarrollar las sesiones de la Comunidad de Mejora han sido los siguientes:

1. Conocer las diferentes fases y puntos de una secuencia didáctica y el significado de cada una de ellas.

2. Definir y elaborar la fase inicial de una secuencia didáctica, según las indicaciones establecidas y teniendo en cuenta su funcionalidad.
3. Definir y elaborar la fase de desarrollo teniendo en cuenta cuáles deben ser los pasos que se tienen seguir del contenido que se trabajará (factuales, conceptuales, procedimentales y actitudinales) en función de su naturaleza.
4. Definir y elaborar la fase de síntesis de la secuencia didáctica según las indicaciones establecidas y teniendo en cuenta su funcionalidad.
5. Finalmente, elaborar la programación de una secuencia didáctica completa teniendo en cuenta todos los aspectos y las indicaciones establecidas.

Resultados obtenidos:

El resultado final de esta intervención ha sido un documento donde constan, de manera estructurada, todos los elementos que se tienen que tener en cuenta a la hora de definir una secuencia didáctica, así como la explicación de sus características y de su formato. Este documento pretende ser una guía o pauta para ayudar al profesorado a elaborar las secuencias didácticas de manera estructurada y completa, teniendo en cuenta la naturaleza de los contenidos que se trabajan y la forma más adecuada de enseñarlos.

4.7 IES TORRE ROJA

Ficha técnica

Población: Viladecans

Módulo: Comunidad para la Institucionalización de la Práctica Educativa

Título/Objetivo: Criterios de evaluación de las áreas de Matemáticas y Lengua en 1º y 2º de la Educación Secundaria Obligatoria.

Período: Octubre 2007-Junio 2008

Descripción de la situación inicial del centro:

El IES Torre Roja es un instituto de Educación Secundaria Obligatoria, público, competencia del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya. Forma parte de la *Unitat de Millora dels Centres Educatius* (UMCE) y participa en la aplicación de Planes de Mejora de centros.

Este centro se mostró interesado en trabajar y mejorar las áreas de lengua y matemáticas. Por eso, se diseñó la propuesta de trabajo partiendo de este interés, estableciendo que el objetivo del grupo de trabajo sería crear un documento que especificara los contenidos que se tenían que evaluar de lengua castellana y matemáticas en 1º y 2º de la Educación Secundaria Obligatoria y los criterios más adecuados para hacerlo.

Proceso de trabajo y desarrollo de la metodología seguida:

El sistema de trabajo ha sido el siguiente:

1. Relacionar los contenidos de matemáticas y lengua de la LOE de 1º y 2º de la Educación Secundaria Obligatoria con los demás criterios de evaluación de la LOE, para obtener de esta relación un listado de subcriterios.

2. Relacionar todos los subcriterios con una o más actividades y asociar cada actividad con uno o más subcriterios.
3. Elaborar actividades generales (situaciones-problema) para englobar más de un subcriterio.

Resultados obtenidos:

Concretamente, el resultado final de esta intervención ha sido un documento donde constan todos los contenidos por área y nivel extraídos de la LOE y su relación con los criterios de evaluación más pertinentes para cada uno de ellos. Además, se han creado unas actividades ejemplo para ilustrar cómo podrían realizarse las evaluaciones concretas.