

# Las 6 Dimensiones del Cambio Sistémico de Escalae System®





# Fundamentos de la transformación educativa desde un enfoque sistémico

# La Teoría de los Puntos de Inflexión en Sistemas Complejos<sup>1</sup>

Hay que conocer no sólo el funcionamiento de las partes si no las relaciones entre sí. Intervenir en una variable de manera puntual produce efectos inesperados y cambios superficiales que tienden a desaparecer.

# La Mejora Contínua de la Escuela<sup>2</sup>

Es un proceso cíclico destinado a ayudar a establecer metas, así como maneras de mejorar y evaluar los cambios. Esto permite a los centros trabajar proactivamente para la mejora, en lugar de llevar a cabo sólo actos aleatorios y / o reactivos de mejora.

Hay que intervenir en todas las dimensiones del sistema de manera conjunta y durante el tiempo suficiente para poder llevar a una organización a su **Punto** de Inflexión³ a partir del cual se transforma la propia naturaleza del sistema.

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup> Ramírez, S. (1999). Perspectivas en la Teoría de Sistemas. Ed. Siglo XXI.

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup> Sparks, S. (2018). "A Primer on Continuous School Improvement". Education Review. Vol. 37, Issue 19, Page 15.

<sup>&</sup>lt;sup>3</sup> Scheffer, M. (2009). Critical Transitions in Nature and Society. Princeton University Press.

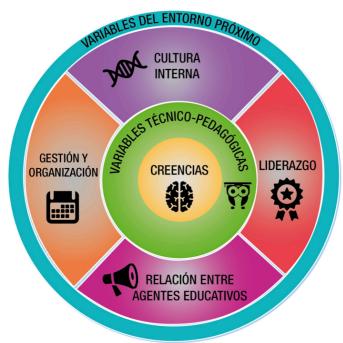


# ¿Cómo hacer llegar a una organización educativa a su Punto de Inflexión, para garantizar su transformación educativa?

Se necesita aplicar suficiente energía al mismo tiempo (caudal), durante suficiente tiempo (persistencia), para hacer llegar a una organización a su punto de inflexión.

¿Cómo generar "Caudal" para la transformación educativa?

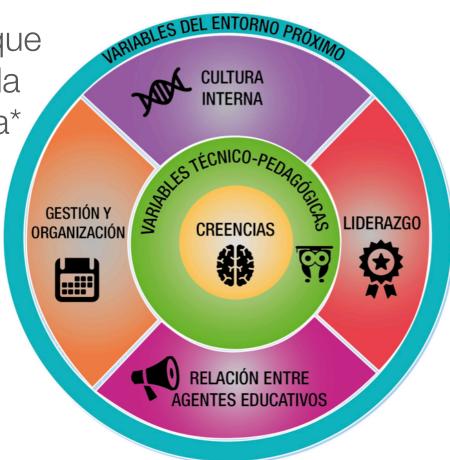
En todo proceso de cambio, mejora, innovación y transformación en educación, existen 6 aspectos que juegan un papel fundamental porque inciden de forma determinante sobre su consecución, es decir, tienen el poder de servir como barrera o como propulsor para conseguirlos.





6 Dimensiones que más influyen en la mejora educativa\*

\*La 7ª Dimensión son las variables del entorno próximo que ejercen también una gran influecia, pero no es factible controlarlas, por eso a continuación se describen aquellas sobre las que se puede planificar, actuar, medir y evaluar.



1

#### Creencias y Teorías-en-uso

Las creencias fundamentales de educadores y alumnado sobre el aprendizaje pueden potenciar o limitar las innovaciones educativas, ya que definen lo que se considera valioso o posible en el ámbito educativo. 2

### Variables Técnicopedagógicas

Las herramientas y métodos didácticos seleccionados directamente influyen en la eficacia del proceso educativo, determinando la calidad y relevancia del aprendizaje. 3

#### Cultura interna

La cultura escolar establece normas, valores y expectativas que pueden facilitar o dificultar la adaptación a nuevos enfoques y prácticas educativas.

4

# Liderazgo para la transformación

Un liderazgo efectivo y visionario puede inspirar y guiar a toda la comunidad educativa hacia el cambio, mientras que un liderazgo débil o resistente puede estancar la transformación.

5

# Relación entre agentes educativos

La fluidez y claridad en la comunicación entre docentes, estudiantes, familias y otros grupos de interés es esencial para garantizar una comprensión compartida y un apoyo colaborativo en la transformación educativa positiva.



# Gestión y organización

Una estructura organizativa flexible y una gestión eficaz son cruciales para implementar y adaptar nuevas estrategias, asegurando que los recursos y el tiempo se utilicen de la mejor manera posible en favor del cambio educativo.



# La labor de Escalae es acompañar a las entidades educativas para

1

## Fijar el rumbo

y que tengan claro qué significa la tranformación educativa.
Esto se traduce en una visión compartida del aprendizaje a conseguir por parte de todos los profesionales y de la comunidad educativa, que ayude a fundamentar el cambio y que sirva de impulsor en el proceso.

2

#### Establecer

en qué momento del Ciclo Natural del Cambio se encuentran y, por tanto, cuál es el camino de menor resistencia para fluir en cada nivel a lo largo del camino hacia el Punto de Inflexión.

3

### Desarrollar

una serie de ciclos de mejora continuos con suficiente caudal (6 dimensiones del cambio) y persistencia (planes anuales) que permitan desarrollar estructuras de trabajo autónomas. 4

## Evaluar

el impacto en el aprendizaje en sus estudiantes y de los agentes educativos, así como en la evolución del sistema hasta lograr su transformación.







Una iniciativa de:



INSTITUTUM ESCALAE QUALIS EDUCATIONEM, S.L.2023 Avinguda Diagonal 532, 7°. 08006. Barcelona, España Tykistökatu 4 B, 20520, Turku. Finlandia



(España): +34 657 912 855 (Finlandia): +358 503 828 663

hola@escalae.org www.escalae.org © Todos los derechos reservados

Prohibida su reproducción parcial o total sin el consentimiento expreso y por escrito del representante legal del Institutum Escalae Qualis Educationem, SL